



高教参考

党委发展规划部（处） 高教研究与评估中心 汇编

目 录

●资讯前沿

教育部高等教育司2023年工作要点

教育部等五部门：高校应布局建设一批紧缺专业

辽宁广开渠道促进高校毕业生高质量充分就业

●专题研究

加快建设教育强国

加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章

学科与产业融合 促进教育科技人才一体化发展

教育部：着力培养担当民族复兴大任的时代新人

高质量教学与创新人才培养

●更名大学专栏

2023年教育部重启高校更名工作 首批预计更名10所高校令人期待

更名大学！一批高校有新进展

普通本科高校更名大学的程序和指标

●专家视角

马陆亭：高等学校如何支撑强国建设

吴岩：混合式教学要成为高等教育教育教学新常态

2023•1

（总第36期）

教育部高等教育司2023年工作要点

2023年高等教育司工作的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻、落实党的二十大精神，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以高等教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，更好服务国家区域经济社会发展。

一、推动高等教育体制机制创新 and 高质量发展

着眼高等教育改革发展使命任务，深化体制机制创新，激发高校改革发展内生动力和办学活力，加快解决制约高等教育高质量发展重大问题，全面提升高校战略人才培养能力、支撑高水平自立自强能力、服务国家区域高质量发展能力。

二、加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才

聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。加强基础学科拔尖人才培养，构建“一部六院”科教融汇协同育人机制，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力。加大集成电路人才培养力度。深入推进未来技术学院建设，推动学科专业交叉融合，夯实未来技术原创人才培养。建好18个高水平公共卫生学院，强化特色发展，打造优势领域和主攻方向，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。

三、实施系列“101计划”，全面推进教育教学改革

以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新强突破。在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，全面实施系列“101计划”，推进基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，在数学、物理学、化学、生物科学、

基础医学、中药学、经济学、哲学等基础理科、文科和医科相关领域；在新一代信息技术、新能源等新工科相关领域，生物育种等新农科相关领域，预防医学等新医科相关领域，涉外法治等新文科相关领域，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。同时启动地方高校“101计划”。

以系列“101计划”为引领，全面夯实教育教学“新基建”，印发实施《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，修订本科专业设置管理规定，完善专业设置管理机制，调整优化学科专业结构，打造特色优势学科专业集群。深入实施一流课程建设“双万计划”，公布第二批国家一流本科课程名单，组织开展第三批国家一流本科课程认定工作。强化教材建设与管理，开展“十四五”本科国家级规划教材建设，加强教材工作统筹指导。深化实验教学改革，加快“虚仿2.0”建设，加强国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设指导。探索推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，整合学校各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织。全面提升教师教学能力，建强高校教师发展中心，深入探索虚拟教研室建设，指导办好第三届全国高校教师教学创新大赛。

四、全面深化“四新”建设，完善和发展人才自主培养新范式

强化交叉融合再出新，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，引领带动高等教育提质创新发展。深化组织模式创新，实施《示范性特色学院建设管理办法》，加强现代产业学院、特色化示范性软件学院等特色学院建设，研究推进新型高水平理工科大学建设。深化培养机制创新，加快集成电路、储能、生物育种、医学攻关国家产教融合平台建设，深入实施产学研协同育人项目，完善全国大学生实习信息平台，加快“医学+X”复合型医学人才培养，加快推进基础与临床融通的整合式八年制临床

医学教育改革，着力构建医学专业全覆盖的认证体系，组织筹备第十一届中国大学生医学技术技能大赛，推进农林高校与农科院开展“一省一校一院”农科教融汇协同育人，深入推动本硕博一体化农林人才培养改革。深化内容方法创新，实施战略性新兴领域教学资源建设计划，加快网络安全专门人才培养，印发实施《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》，构建中医药经典教学新生态，全面加强涉农高校耕读教育，加快研制文科专业类教学要点，继续举办中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。深化理论实践创新，深入开展“四新”研究与改革实践项目，加大跟踪指导和总结推广。

五、深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态。加强国家高等教育智慧教育平台建设，拓展平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。做强“创课平台”，系统集聚整合创新创业要素资源，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。办好2023世界慕课与在线教育大会，打造世界在线教育改革发展的中国品牌。建好世界慕课与在线教育联盟，进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。加强高等教育数字化理论研究，布局建设高等教育数字化战略研究基地，以中国范式构建一整套国际标准。研究发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》，引领世界高等教育数字化改革方向。用好《世界高等教育数字化发展指数》，发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导，形成高等教育数字化发展合力。

六、加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效

发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融

入”问题。结合专业特点分类推进课程思政建设，将党的二十大精神有机融入相关专业课程。细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课程思政教学重点。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，用好示范项目和数字化资源，开展相关课程任课教师培训，提升教师课程思政教学能力。

七、深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力

办好第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，发挥好大赛“百国千校千万人”大平台作用，全面提升大赛国际影响力和引领力，持续巩固中国高校创新创业教育的领跑优势。举办世界青年大学生创业论坛，打造大赛国际品牌和中外青年人文交流的中国品牌。研制发布世界大学生创新创业指数，全面评价大学生创新创业情况并对未来发展走向进行科学预判。加强国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设，整合校内外资源，强化课程教材建设、师资培训、实践训练等，纵深推进创新创业教育改革。持续实施“国创计划”，实施重点支持领域项目，引导学生关注国家经济社会发展和服务重大战略需求。

八、推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量

深入推进新时代中西部高等教育振兴，加快实现高等教育区域协调发展。完善部际协同推进工作机制，推动《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》精神落实落地。推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，强化西安、兰州、重庆、成都战略支点作用，打造中西部高等教育“西三角”，推进区域高等教育战略布局优化调整。深化东中西部高校对口支援，加大东部高校对口支援西部高校工作力度，选树一批对口支援工作先进典型。深入实施“慕课西部行计划”2.0，推动西部高校教育教学信息

化水平和整体办学实力提升。深入实施农村订单定向医学生免费培养工作，加强中西部基层卫生健康人才供给。试点建设区域创新与人才中心，统筹区域教育、科技、人才力量、产学研深度融合，主动服务区域经济社会发展和国家主体功能区建设。

九、加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设

召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议，全面部署人才自主培养和高等教育年度工作。完善直属高校工作咨询委员会工作机制。积极推进共建工作，建立健全部省市共建“双一流”高校工作协调机制，深入推进开展“双一流”共建工作，加快推进省部共建工作2.0。建立事业发展规划落实督促机制，加强对直属高校“十四五”规划实施工作的指导，推进直属高校提高事业发展规划实施水平。加强对直属高校统筹指导，督促指导下管高校巡视整改走深走实，不断完善巡视整改常态化机制。进一步规范和加强直属高校校庆活动管理，指导各高校规范开展校庆活动。编制《教育部直属高校年度基本情况统计资料汇编》，探索直属高校多维评价分析办法。

十、完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力

部省司处上下联动、同频共振、共同发力，召开2023年高教处长会，面向高教战线全面部署年度工作，指导各地各高校深化改革、提高质量。开展2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖评选，突出立德树人、强化改革创新、注重教学为先，向教学一线教师倾斜，评选一批“新”“真”“实”的优秀教学成果，引导广大教师投身教学改革研究与实践。做好教育部高等学校教学指导委员会换届工作，全面总结2018—2022年教指委工作经验，坚持教指委作为高等教育参谋部、咨询团、指导组、推动队的定位，做好换届工作。积极推进新时代中国高等教育理论体系研究工作，做好理论体系总论的修改完善，完成相关子课题评议

与结题；推动高校教务处长能力研究课题取得重要进展。

十一、擦亮党建工作特色品牌，推进党建业务融合创新

坚持把习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神作为支委会“第一议题”来学，把习近平总书记重要批示件作为“第一政治要件”来办，严格落实重要批示办理“一周一督”“一周一报”长效机制。旗帜鲜明把党的政治建设摆在首位，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，严明政治纪律和政治规矩，以实际行动走好践行“两个维护”第一方阵。严格落实组织生活制度，高质量开好“三会一课”、领导班子民主生活会、党支部（党小组）组织生活会等。丰富党日活动载体，积极与高校开展联学联建联动，不断提升支部凝聚力和向心力。深入地方、高校一线调研，持续巩固深化“我为群众办实事”成果。推进作风建设常态化长效化，持续纠治“四风”，强化纪律教育和日常监督，防范化解重大风险。持续强化“党建+业务”目标导向，把党建要求融入中心工作全过程，在目标引领、思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面探索创新融合机制，推动党建与业务同向同频开展。

（来源：高校教师专业发展联盟公众号）

教育部等五部门：高校应布局建设一批紧缺专业

近日，为全面贯彻党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《方案》）。

《方案》明确：到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专

业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高等。

在完善学科专业管理制度方面，《方案》提出，加强学科专业存量调整，完善退出机制。对高校连续五年未招生的专业予以撤销处理。

《方案》部分内容如下：

加强基础学科专业建设。系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设，推动形成哲学社会科学中国学派。促进多学科交叉融通。适应“强化基础、重视应用、特色培养”要求，分类推进基础和应用人才培养。高水平研究型大学要加大基础研究人才培养力度；地方高校要拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，探索设置“基础学科+”辅修学士学位和双学士学位项目。

完善学科专业管理制度。实施研究生教育学科专业目录管理办法和交叉学科设置与管理办法。定期编制急需学科专业引导发展清单。修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度，明确高校申请备案（审批）专业，须列入学校发展规划，原则上提前1年进行预备案（申报）。加强学科专业存量调整，完善退出机制。对高校连续五年未招生的专业予以撤销处理。

加强学科专业标准建设和应用。完善学位授权审核基本条件和学位基本要求，开展博士硕士学位授权点核验，完善本科专业类教学质量标准，兜住学科专业建设质量底线，推动高校依据标准和人才培养实际动态完善人才培养方案。发挥国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校教学指导委员会等专家组织作用，积极开展对学科专业建设的指导与质量监督。

强化示范引领。深入实施一流学科培优行动和一流本科专业建设“双万计划”，树立学科专业建设标杆。推进分类评价，基

础学科专业更强调科教融合，应用型学科专业更强调产教融合，引导不同类型学科专业办出特色和水平。开展保合格、上水平、追卓越的三级本科专业认证工作。

深入实施“国家急需高层次人才培养专项”。统筹“双一流”建设高校、领军企业、重点院所等资源，创新招生、培养、管理、评价模式，超常规布局一批急需学科专业，建成一批高层次人才培养基地，形成更加完备的高质量人才培养体系，显著提升高层次人才自主培养能力。

加强专业学院建设。在学科专业基础好、整体实力强的高校建设30个左右未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校建设300个左右现代产业学院；依托有关高校布局建设一批高水平公共卫生学院。支持高校以特色优势学科专业为依托，建设示范性集成电路学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、示范性密码学院、示范性能源学院、储能技术学院、智慧农业学院、涉外法治学院、国际组织学院等专业特色学院。推动专业性（行业特色型）高校进一步提高特色化办学水平。

（来源：《高教志》公众号）

辽宁广开渠道促进高校毕业生高质量充分就业

3月28日，辽宁省政府在沈阳召开全省2023届高校毕业生就业工作动员部署会议，深入贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，全面落实省委、省政府和教育部工作要求，千方百计促进高校毕业生高质量充分就业。辽宁省副省长霍步刚出席会议并讲话。

今年是辽宁实施全面振兴新突破三年行动的首战之年，会议要求全省各地各部门增强政治责任感和现实紧迫感，振奋精神、鼓足干劲，把高校毕业生就业工作放在更加突出位置，坚持就业

优先，提前谋划部署，把准关键重点，拿出硬招实招，千方百计促进高校毕业生高质量充分就业。

会议强调，要千方百计开拓就业市场，深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，广泛挖掘岗位供给；要充分发挥政策性岗位吸纳作用，拓宽研究生、专升本等升学渠道。尽早完成公务员、事业单位、国企等政策性岗位招录。畅通入伍绿色通道；要大力促进留辽就业创业，在增强毕业生留辽意愿、全程做好就业服务、支持灵活就业上下功夫；要提高就业指导服务质量，健全就业育人服务体系，引导毕业生尽早明确职业意向，尽快投身求职行动；要坚决守住就业工作底线，对困难家庭毕业生全覆盖有效帮扶；要强化就业导向培养人才，动态优化学科专业，破解大学生就业结构性矛盾。毕业生就业情况将作为“双一流”建设成效评价、学科专业设置和评估、招生计划安排等工作的重要依据。

（来源：中国教育新闻网）

加快建设教育强国

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署，为到2035年建成教育强国指明了新的前进方向。

新时代加快建设教育强国的重大战略意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对新时代党和国家事业发展作出科学完整的战略部署，作出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的重大论断和决策，坚持教育在社会主义现代化建设中的优先发展地位，党的二十大报告再次强调教育强国建设并提出新的更高要求，意义重大而深远。

（一）加快建设教育强国，是全面建设社会主义现代化国家的必然要求。改革开放以来特别是党的十八大以来以来的实践表明，全面建设社会主义现代化国家，科技是关键，人才是基础，教育是根本。以习近平同志为核心的党中央在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的进程中，始终高度重视对教育、科技、人才事业发展的战略引领。党的二十大报告明确提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”，对“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”进行整体谋划，并将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标。这一承前启后、继往开来的重大部署，充分体现了马克思主义中国化时代化的探索与创新，对于我们党领导人民共同应对百年变局，齐心协力战胜前进路上风险困难，充分彰显和发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，坚定不移向着实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦奋勇前进，具有非常重要的战略指导意义。

（二）加快建设教育强国，是顺应广大人民群众对更好教育期盼的重要途径。中国共产党成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记深刻指出：“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展

自身、奉献社会、造福人民的能力。”并强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记的重要论述，是党和国家教育决策的重要遵循，集中体现了坚持人民至上、把实现人民对美好生活向往作为奋斗目标的重要理念。我们党坚持以人民为中心的发展思想，维护人民根本利益，不断增进民生福祉，努力办好人民满意的教育，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，教育面貌正在发生格局性变化，人民群众对教育改革发展获得感持续增强。踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路，党的二十大报告突出强调加快建设教育强国，进一步彰显了中国特色社会主义教育制度的优越性，必将有力解决教育发展不平衡不充分的问题，使教育同人民群众期待更加契合，在更高水平上满足人民群众对教育的需求。

新时代加快建设教育强国的坚实基础

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。新中国成立以来特别是改革开放以来，党和人民教育事业取得了举世瞩目的辉煌成就。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央明确教育是国之大计、党之大计，召开全国教育大会，出台规划，推动教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，为加快建设教育强国打下了坚实的基础。

（一）教育普及水平全方位提高。党的二十大报告指出，10年来，“建成世界上规模最大的教育体系”“教育普及水平实现历史性跨越”，这是对新时代我们党在“幼有所育、学有所教”上持续推进取得新成就的高度概括。2021年，我国九年义务教育巩固率达到95.4%，学前教育毛入园率和高中阶段教育毛入学率分别达到88.1%、91.4%，高等教育毛入学率达到57.8%。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中，义

务教育和学前教育的普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际社会公认的普及化阶段，劳动年龄人口的平均受教育年限达10.9年，每年全国高等学校和职业院校输送数以千万计毕业生，继续教育为各行各业培训上亿人次，为如期全面建成小康社会提供了重要支撑，拓展了加快建设教育强国之路。

（二）教育事业中国特色更加鲜明。中华民族是伟大的民族，创造了绵延5000多年的灿烂文明，尊师重傅、倡教兴学的优良传统深深融入世代传承的文化血脉之中，为源远流长的中华文明注入了持久的磅礴动力。在中国共产党领导人民成功走出中国式现代化道路、创造人类文明新形态的进程中，我国教育现代化越来越焕发出蓬勃生机，教育强国建设更加呈现鲜明的中国特色。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出“德智体美劳”的总体要求，创造性地发展了党的教育方针，坚定社会主义办学方向，健全立德树人落实机制，扎根中国大地办教育，广大师生展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心，中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。党全面加强对教育工作的领导，深化教育领域综合改革、提高教育治理能力迈上新台阶，在发展素质教育、弘扬社会主义核心价值观、改革考试招生制度、提高基础教育质量、增强职业技术教育适应性、建设世界一流大学和一流学科、提升教师能力素质等方面取得新进展，推动国民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质进一步提高，为建设中国特色、世界水平的教育强国做好了充分准备，为全球教育贡献了中国智慧和方案，助力构建人类命运共同体。

（三）教育发展实力和服务能力迅速增强。随着新时代科教兴国战略、人才强国战略深入实施，教育优先发展地位有效落实，国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续保持在4%以上，教育成为财政一般公共预算第一大支出，一批重大教育工程顺利实施，极大改善了办学条件，学生资助政策体系实现全覆盖

并日益健全，教育系统全力支持打赢脱贫攻坚战。尤其是抗击新冠肺炎疫情，成功实施世界上最大规模在线教学，所有大中小学从停课不停学不停教到复课复学，充分展现了中国特色社会主义制度优势。在全国基础研究和重大科研任务、国家重点实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过60%，80%以上的国家自然科学基金项目和90%以上的国家社会科学基金项目由高校承担，高校积极参与破解大批关键核心技术“卡脖子”问题，成为国家自主创新生力军。当前，更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成，我国与188个国家和地区、40多个重要国际组织建立教育合作交流关系，教育国际影响力持续提升。10年来，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，教育生态持续向好，引领教风学风持续改善，赢得人民群众的更多理解和支持，全社会尊师重教氛围更加浓厚。教育系统自身实力的持续增强、服务经济社会发展能力的不断提升，必将在加快建设教育强国的征途上发挥出更大优势，也将为今后科技强国、人才强国及其他强国目标的实现提供重要的支撑、作出更多实质性贡献。

新时代加快建设教育强国的总体方向和重点任务

综观新时代我国教育事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，其原因归根结底在于以习近平同志为核心的党中央的统筹谋划，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于社会各界的大力支持和共同努力，在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的二十大报告向全党全社会发出新的动员令，对“分两步走”全面建成社会主义现代化强国的远景目标作出新的擘画，对全面建设社会主义现代化国家开局起步关键时期的未来5年目标任务和重要举措进行新的部署，着眼实施科教兴国战

略、强化现代化建设人才支撑，立足办好人民满意教育的大局，对加快建设教育强国的总体方向和重点任务提出新的更高要求。

（一）全面贯彻党的教育方针，把坚持为党育人、为国育才落到实处。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”习近平总书记这些重要论述，立足基本国情，遵循教育规律，是马克思主义中国化在教育领域的最新发展，作为党的二十大报告的新部署新要求，具有统领性、引领性的重要意义。教育系统在贯彻落实过程中，必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，持续完善党对教育工作的全面领导、德智体美劳全面发展、全员育人全过程育人全方位育人体制机制。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设，将社会主义核心价值观融入教育全过程，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，必须坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，依法保障财政性教育经费拨付使用到位，优化区域教育资源配置，不断缩小城乡、区域、校际、群体间教育差距。重点是加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系，开创基础教育高质量发展新局面，为逐步实现全体人民共同富裕打下更好基础。

（三）教育强国、科技强国、人才强国建设相互支持配合，共同聚焦贯彻新发展理念、构建新发展格局。全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之，是教育、科技、人才强国建设协调推进的共同任务。围绕人力资源深度开发和创新驱动发展，加快建设世界重要人才中心和创新高地，重点是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。坚持高等教育内涵式发展，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，加强企业主导的产学研深度融合，尽快形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。

（四）深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性，为教育强国建设激活力、增动力。建设教育强国，必须继续破解深层次体制机制障碍，不断把制度优势更好转化为治理效能。重点是加强教材建设和管理，全面落实教材建设国家事权，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，不断提高广大教师的思想政治素质和业务水平，把乡村教师队伍建设摆在重要位置，弘扬尊师重教社会风尚。全面推进依法治教、依法治校、依法办学，引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。

（五）推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。根据党的二十大报告关于加快建设数字中国的系列部署，教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，不断推动教育

变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，加强部门地区政策协调，促进学校社会资源共享，形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制，扎根中国大地，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国，奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

（来源：教育部网站）

加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。教育是国之大计、党之大计。教育系统要深刻领会以习近平同志为核心的党中央作出这一战略部署的深义和赋予教育的新使命新任务，加快推进教育高质量发展，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，有力强化现代化建设人才支撑，为全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。

坚定教育高质量发展的正确政治方向

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央审时度势、果敢抉择，锐意进取、攻坚克难，采取一系列战略性举措，推进一系列变革性实践，实现一系列突破性进展，取得一系列标志性成果，经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。新时代十年的伟大变革，是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下、在

习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，全党全国各族人民团结奋斗取得的，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

百年大计，教育为本。党的十八大以来，习近平总书记对教育事业特别是培养社会主义建设者和接班人工作高度重视，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，突出强调要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为新时代教育发展提供了根本遵循。十年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们持续用力幼有所育、学有所教，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，教育事业中国特色更加鲜明，服务经济社会发展能力和国际影响力加快提升，人民群众教育获得感更加充实，14亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。十年来，中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广，我国教育全面进入高质量发展新阶段，迈上加快建设教育强国新征程，教育系统的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定。

新时代新征程上把中国特色社会主义教育事业推向前进，教育系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判

断力、政治领悟力、政治执行力，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要更加坚定自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，深刻把握好这一思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，坚持人民至上，坚持自信自立，坚持守正创新，坚持问题导向，坚持系统观念，坚持胸怀天下，将思想伟力转化为引领教育事业发展的实践伟力。要充分发挥教育系统智力和人才密集优势，扎扎实实做好理论研究阐释工作，深入研究党的二十大提出的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措，深入研究如何更好推动理论成果传播推介和转化利用，推出一批有深度、有影响的高质量研究成果。要坚持和加强党对教育事业的全面领导，始终坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，坚决筑牢教育系统安全稳定防线，坚持不懈推进教育系统全面从严治党，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

增强加快推进教育高质量发展的历史主动

习近平总书记在党的二十大报告中指出，全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，前途光明，任重道远。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是根本，教育是基础。教育兴则国家兴，教育强则国家强。回顾历史，国家繁荣昌盛、经济持续发展、人民生活美好的背后，无一不体现出科技立国、教育立国的基本逻辑，无一不是把教育视为对未来的“先期投资”。放眼全球，面对世界新一轮科技革命和产业变革的迅猛发展，一国对创造力、创新力的培养和投资，已成为保持领先的重要密码，而创造力和创新力依赖于人才，根本要依靠教育。面向未来，党的二十大报

告对2035年我国发展的总体目标作出宏观展望，明确提出经济、政治、文化、社会、生态文明建设等方面的目标任务，明确建成科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等，这都需要加快建设教育强国，从而提供强有力的人才和智力支撑。

面对新的战略使命和历史责任，教育系统必须加快转变观念，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，在新时代新征程党和国家所处的历史方位中、在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中、在人民群众对更加美好生活的热切期盼中全面审视教育，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快推进教育高质量发展，服务加快构建新发展格局。要站在全局高度，深刻认识到教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，教育对国强民富、文明进步、人的全面发展的重大意义，紧紧围绕党和国家战略目标和举措，不断提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平。要回答时代课题，深刻认识到党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，推动教育、科技、人才融合联动，加快建设教育强国，有效助力开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。要坚持守正创新，深刻认识到今天教育所面临问题的复杂程度和解决问题的艰巨程度明显加大，在党的坚强领导下，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为社会主义现代化建设提供基础性、战略性支撑。

扎实推进加快教育高质量发展的重点任务

党的二十大报告对做好新时代新征程教育工作、加快推进教育高质量发展作出新的重大部署，要坚持教育优先发展，坚守为

党育人、为国育才初心使命，采取更为有力的贯彻落实举措，一步一个脚印把党的二十大决策部署付诸行动、见之于成效。

坚持育人的根本在于立德，培养担当民族复兴大任的时代新人。落实德育为先，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、用社会主义核心价值观铸魂育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。加大国家通用语言文字推广力度，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。加强教材建设和管理，全面落实教材建设国家事权。大力发展素质教育，更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育，不断健全学校家庭社会育人机制，让孩子们学会学习、学会共处、学会做事、学会做人，促进学生全面发展健康成长。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，抓好教育高质量发展的基础工作。

坚持以人民为中心发展教育，解决好群众急难愁盼问题。江山就是人民，人民就是江山。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础。要锚定2035年基本公共服务实现均等化目标，坚持教育公益性原则，构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，在更高水平上优化区域教育资源配置，更好满足人民群众对教育的需求，为促进全体人民共同富裕作出贡献。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，健全控辍保学长效机制。发挥学校育人主阵地作用，持续深入推进“双减”工作。强化学前教育、特殊教育普惠发展，完善普惠性幼儿园和特殊教育学校布局规划，加强保障能力建设。坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。完善覆盖全学段学生资助体系，不断提高资助水平和精准

度。全力做好高校毕业生就业创业工作，将教育高质量发展的成果有效转化为经济社会高质量发展的动力。

打造国家战略人才和战略科技力量，推动建设世界重要人才中心和创新高地。提高人才培养的适应性，全方位加强基础学科人才培养，部署国家关键领域急需高层次人才培养专项，加快卓越工程师培养，加强优秀哲学社会科学人才培养，加快造就更多拔尖创新人才。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，打牢支撑科技创新的学科专业基础。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。瞄准国家重大战略需求和“卡脖子”问题，推动高校强化国家战略科技力量建设，实现基础研究和关键核心技术重大突破。扩大国际科技交流合作，推动高校参与并牵头组织国际大科学计划和大科学工程。加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，提升高校咨政服务能力，高质量建构中国自主的知识体系。

深化教育领域综合改革，不断增强教育发展的动力和活力。坚持问题导向，勇于打破观念束缚和体制机制障碍，不断激发广大师生员工的创新创造活力，加快解决制约教育高质量发展的重大问题。更加注重教育的系统性、整体性、协同性，充分发挥教育评价改革的指挥棒作用，坚持以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，完善学校管理和教育评价体系，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。引导规范民办教育发展。坚持依法治教，全面推进教育工作法治化。坚持以开放促改革、促发展，推进高水平教育对外开放，拓展全方位、多层次、宽领域教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力，服务构建人类命运共同体。推进教育数字化，加快国家教育数字化战略行动步伐，将国家智

慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，构建数据驱动的教育治理新模式，不断推动教育变革和创新，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

（来源：教育部网站）

学科与产业融合促进教育科技人才一体化发展

党的二十大报告将教育、科技、人才进行一体化统筹布局，突出了三者整合协同、共同支撑社会主义现代化强国建设的重要地位与重大意义。而学科与产业作为教育、科技、人才三者辩证统一发展的两类最为重要的载体，二者之间的融合水平体现了一体化配置效率以及一体化发展质量。

让学科与产业形成良性互动

高等学校的学科组织是从事科技研究、人才培养的主体，是教育、科技、人才一体化发展的培育载体。企业作为产业微观组织将科技第一生产力、人才第一资源转化成社会主义现代化建设第一动力，因此产业是教育、科技、人才一体化发展的创新载体。

全球科技创新规律和经验表明，从学科到产业的发展不是链条式，更不是单向式的。回溯第三次信息技术革命演化历程，从半导体理论到晶体管的发明，再到催生了苹果、英特尔、微软、谷歌等一大批科技型企业，而这些科技型企业的研发活动又反过来激励了信息科学的发展，例如微软投资的OpenAI开发的ChatGPT模型实现了人工智能领域的重大突破。因而，有“斯坦福大学成就了硅谷、硅谷也成就了斯坦福大学”这样的说法。源于学科突破、兴于产业发展、荣于人才汇聚，这便形成了学科与产业良性互动、有机协同的融合发展态势。因此，我们应以学科与产业深度融合为战略核心，大力建设世界一流学科与世界一流企业，推进教育、科技、人才更好地一体化发挥基础性、战略性支撑作用，加快全面建设社会主义现代化国家。

统筹推进学科与产业深度融合发展

要坚持体系观思想,优化学科治理体系,强化创新主体地位,统筹推进学科与产业的融合发展,促进创新资源在基础研究、应用基础研究等不同系统间的一体化贯通性配置,实现国家创新体系的整体效能提升。

一是优化促进一体化发展的学科治理体系。近年来我国非常重视交叉学科建设,但是,交叉学科的评价与治理体系还有待完善,学科与产业融合发展还不够紧密。应以实体化运行的思路推进原有的学部制改革,切实促进学科交叉融合,完善“学院主责教育、学部主责科研”的矩阵式结构。

完善校院两级治理体系,进一步提高学院办学自主性,扩大办学自主权,充分发挥学校在一流学科建设中的主体作用。在国家鼓励和支持学科交叉发展的同时,进一步引导加强学校层面在学科交叉领域的统筹协调作用,对学科交叉前沿重大领域做足规划预测、强化资源配置、固化制度体系,建立更加灵活的新兴学科的设置程序,激发与保障学科体系的发展活力。

二是强化促进一体化发展的创新主体地位。行业科技领军企业具有明显的资金、技术和人才优势,资源要素整合和集成创新能力强,对促进学科交叉融合以及科研成果转化具有引领带动作用,能够高效地促进教育、科技、人才一体化发展。具备世界一流水平的科技领军企业是一个国家综合竞争实力的重要体现。为此,应瞄准事关我国产业、经济和国家安全的若干重点领域及重大任务,推动国家战略科技力量的有机整合,组建行业龙头企业牵头、产学研深度融合的创新联合体,实施一批面向未来产业的国家科技重大专项,健全关键核心技术攻关新型举国体制,强化跨学科研究力量统筹动员与组织协调能力。此外,还应引导加强一流企业对重点领域学科建设与人才培养的投入,校企合作设立一批未来技术学院、现代产业学院,发挥企业在产学研资源整

合方面的优势，坚持在重大项目、创新实践中建设发展学科、发现培育人才。

三是完善学科与产业融合发展体制机制。以“产学研用”融合创新思路，央地协同加强国家重点实验室、省级实验室等战略科技平台建设布局，以任务为导向打造跨领域、多层次、多学科交叉的科技攻关人才队伍，形成一批支撑国家科技自立自强的标志性成果。围绕国家和地方确定的重点发展领域，推进高校与行业科技领军企业合作成立学术指导委员会、教学指导委员会，促进学科建设、专业认证与创业就业资格协调联动。鼓励支持校企共同开展基础性、前沿性科学技术研究、技术科学研究，除捐赠形式外，对于企业投入到交叉前沿学科建设的科研经费也给予一定的税收减免政策，同时建立完善国有企业投入开展基础研究活动的评价激励机制与免责机制。

（来源：《科技日报》）

教育部：着力培养担当民族复兴大任的时代新人

党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育系统精神文明建设，对加强立德树人、以德铸魂、以文化人等工作作出一系列重要指示，为教育系统开展精神文明建设提供了根本遵循。

举旗定向明确战略方位。习近平总书记指出，一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。强调办教育，就是要提高人民综合素质，促进人的全面发展，提升社会文明程度，坚定文化自信，增强全民族创造活力。习近平总书记的重要论述，深刻阐明了精神文明建设事关教育大局、发展全局，具有重大战略意义。

登高望远明确目标任务。习近平总书记指出，紧紧围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，加强社会主义精神文明建设。习近平总书记的重要论述，深刻阐明了教育系统开展精神文明建设的着力点，为我们指明了工作方向。

系统思维明确科学方法。习近平总书记指出，要审时度势、因势利导，创新内容和载体，改进方式和方法，使精神文明建设始终充满生机活力。习近平总书记的重要论述，深刻阐明了教育系统开展精神文明建设的的方法论，需要我们在实践中贯彻落实。

为党育人、为国育才才是教育的初心使命，加强教育系统精神文明建设，必须紧紧围绕这一初心使命，坚持立德的目的是育人，把精神文明建设落脚到时代新人培育上来。

挺立主心骨铸魂育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，以党的创新理论武装学生、教育学生。通过大手拉小手、大学到中学的形式，围绕厚植家国情怀、涵养进取品格、激发挺膺担当，开展青春使命教育，组织“小我融入大我·青春献给祖国”主题社会实践，引导广大学生听党话、跟党走，励志担当大任。

对标好青年立德树人。以培养习近平总书记在党的二十大报告中指出的“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”为目标，实施“时代新人铸魂工程”，围绕提高学生思想理论水平、心理健康品质、网络文明素养、文化品位等方面，实施十大专项行动，促进学生全面发展健康成长。大力发展素质教育，帮助学生提升精神境界、丰富精神世界。

弘扬新风尚润心化人。将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化融入校园活动，融入学生日常。常态化开展文明校园创建，选树“最美教师”“最美辅导员”“最美大学生”等先进典型，形成良好校园风气，带动广大学生崇德向善、见贤思齐。

建立常态长效新机制。系统谋划教育系统精神文明建设，围绕习近平总书记对青年学生的殷切期望、时代新人培根铸魂的共性需要、新时代青年学生的群体特点，逐一梳理建立落实机制，明确各层级具体任务，切实把倡导性的理念转化为操作性的机制办法，推动精神文明教育常态化制度化。

构建多方联动新体系。建立完善大中小一体、家校社协同的教育系统精神文明建设工作体系，加强高校在大中小思想政治教育一体化建设中的牵引带动作用，不断汇聚学校家庭社会育人合力，共同推动青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育协调发展，形成精神文明教育共同体。

塑造智慧赋能新格局。有效运用数字化手段推动教育系统精神文明建设，将国家智慧教育平台打造成重要的公共服务产品，为教师提供开展精神文明教育的“政策包”“工具箱”，为学生提供丰富优质的精神食粮。

（来源：《人民日报》）

高质量教学与创新人才培养

党的二十大报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，提出要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。将教育、科技与人才进行“三位一体”表述，彰显了三者之间的内在逻辑关系，而且将教育强国放在首位，聚焦拔尖创新人才培养。创新人才的培养是多种因素共同作用的结果，其中学校教育在创新人才培养中发挥着至关重要的作用，尤其是教学直接作用于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养。据此，造就新时代的拔尖创新人才，亟须实施高质量教学。

高质量教学是相对于粗放型教学、机械重复式教学和浅表式教学而言的，主张以立德树人为根本宗旨，强调师生之间在多重交往互动中促进学生核心素养培育与全面而自由发展。这样的教学聚焦学生核心素养培育，形塑学生创新意识和创新精神，提升学生创新能力。它秉持“五育融合”理念，强调运用“立德”“启智”“强体”“育美”与“助劳”的教学内容体系，通过德育润化、智育开发、体魄强健、情感陶冶和文化熏陶促进学生德智体美劳全面发展，培养具有主体性、能动性和自主性的创新人才。

实施高质量教学，培养创新人才，需要形塑新的教学理念，聚焦学生创新意识培养、创新精神形成和创新能力提升。新时代高质量教学是基于学生、指向学生，并促进学生发展的教学。这就要求，一是彰显学生的主体性。在教学活动中，学生始终是学习的主体，尊重学生的主体地位，发挥学生的能动性，促进学生自主发展是高质量教学遵循的基本原则。二是从现实关系中理解学生。这需要转变抽象的、片面的和静态的学生观，在多重关系中理解学生的现实样态，充分认识到学生是身心灵统一的主体，学生的发展是知、情、意、行有机统一的整体性发展。同时，能够正视学生的差异与不足，通过个性化教学促进学生个性化学习，进而实现学生个性化发展。三是在教学实践中通过五育融合，促进学生全面而自由地发展。无论是在教学设计，还是在教学实施以及教学评价中，高质量教学始终贯彻五育融合原则，通过整全性教育培养创新人才。

实施高质量教学，培养创新人才，需要形成由教师、学生、学校管理者、教学研究专家和家长组成的具有实质意义的创新人才培育共同体，不断增强创新人才培养的主体力量。多元主体之间的沟通与互动是推动教学活动有效运行的重要保证，也是形成创新人才培养整体合力的关键。作为一种育人活动，高质量教学的有效运行离不开多元主体之间的协同协作。首先，各主体需要

各安其位、各司其责，充分发挥自身的角色功能。教师认真执教、学生专心学习、管理者精于善治、研究者理论引导、家长积极支持是高质量教学运行的基础。其次，创新机制，促进多元主体之间互联互通。如通过专题研讨、学术沙龙、家校共育等方式推动多元主体之间的互动与交流，形成高质量教学运行的协同力量。最后，提供强有力的制度保障和条件支持，包括教学运行制度、组织保障制度，以及相关人力、物力和财力等支持条件，方能促进高质量教学有效运行，培养创新人才。

实施高质量教学，培养创新人才，需要优化教学过程。通过积极创设活动，引导学生实践，让学生在教学过程中亲身经历与体验是培养创新人才的重要路径。学生创新意识、创新精神和创新能力的培养不是在课堂中静静地倾听和被动接受中实现的，而是在教学过程中通过与教师、学生之间的互动，在对人类文化知识的理解、内化和建构中生成的。培养创新人才，需要在教学过程中不断优化教学方式，创设教学情境，充分发挥活动机制在学生学习过程中的积极价值。为此，一是要打破单纯的灌输和被动接受的教学方式，综合运用探究教学、对话教学、理解教学和自主学习、合作学习、研究性学习等教与学的方式，促进师生之间、生生之间在多重交往互动中实现教学相长，提升教学质量。二是根据学生实际和教学内容，创设教学情境，通过疑难情境的创设，让学生在具身学习中发现问题、提出问题、分析问题和解决问题，切实提升解决复杂问题的能力。三是在教学过程中创设活动，让学生在充分的实践中，通过学以致用和用以致学促进知识、情感、价值和意义的整合和建构，进而形塑创新意识、培养创新精神和提升创新能力。

（来源：《中国教育学刊》）

2023年教育部重启高校更名工作 首批预计更名10所高校令人期待

随着我国教育事业的不断发展，现如今我国已建成的高校已经是数不胜数了，这其中不仅有那些985、211等双一流大学，还有很多双非、普本等高校，每一所高校都希望自己能够得到很好的发展，尤其是那些普本、普院等高校。

关于高校的名字一直都是我们饭后闲谈的主要内容之一，高校的名字不仅是吸引生源的一种方式，而且还是一种美好的希望寄托；而对于学生而言，无论是在校的还是已经毕业的学生，如果母校的名字更改不仅能够让自己感到十分的“有面子”，最主要的是可以让自己成为那个“捡漏的人”。

之所以称其为“捡漏的人”是因为高校改名的直接影响，一般情况下高校更名是从“学院”变成“大学”，这不仅意味着生源在报考的时候更有倾向，而且在教育资源倾斜方面也有很大的益处，所以很多院校都希望自己能够完成这个转变。

根据相关信息显示，首批更名的高校包含蚌埠医药学院、新乡医学院、福建工程学院、天津农学院、湖南理工学院、闽江学院、南阳师范学院、信阳师范学院、赣南医学院、佛山科学技术学院十所高校。

（来源：节选自搜狐网）

更名大学！一批高校有新进展

更名“大学”一直是“学院”发展的重要目标。“大学更名”历来被列入高校的重要发展目标，也是家长、考生关注的焦点话题。

2023年伊始，河南、安徽、上海等多省市陆续发布申报高等

学校设置的公示通知，涉及到多所高校更名等重要事项，据不完全统计，一个多月来，已有十七所高校传出更名大学新进展。

更名大学，即将圆梦

今年以来，目标“更大”的高校几乎遍布全国，与以往列出学校十四五规划不同的是，2023年以来，多地教育厅发布申报高等学校设置的公示，即这些争取更名的学院，已经通过省教育厅的审批并获得支持，可谓是离圆“更名梦”更近了一步。

2月16日，从皖南医学院获悉，安徽省教育厅近日印发文件，其中明确经安徽省人民政府同意、教育部备案，皖南医学院更名为皖南医科大学列入安徽省“十四五”高等学校设置规划，这也标志着皖南医学院更名大学工作进入关键时期。

2月14日，河南省教育厅网站发布《河南省教育厅关于申报设置本科学校的公示》，公示内容显示：河南省教育厅对信阳师范学院申请更名为信阳师范大学、郑州轻工业大学易斯顿美术学院分立为河南郑州美术学院进行了考察，正在进行公示。

2月13日，安徽省教育厅发布《关于2023年度第一批拟申报高校设置事项的公示》，对拟向教育部申报的蚌埠医学院更名蚌埠医科大学事项予以公示，这意味着安徽将再添一所以大学命名的高校。

2月13日，安徽科技学院网站发布消息称，该院更名大学列入安徽省“十四五”高等学校设置规划。具体如下：安徽省教育厅印发文件，其中明确经安徽省人民政府同意、教育部备案，安徽科技学院更名大学列入安徽省“十四五”高等学校设置规划。这是该校继2021年成为硕士学位授予单位后，学校事业发展迈入了又一个重要里程碑，也标志着学校更名大学工作进入关键阶段。

2月10日，福建省教育厅发布了《关于2023年度第一批拟申报高校设置事项的公示》。公示显示，福建工程学院拟更名福建理工大学。

2月10日，赣南医学院在黄金校区召开赣南医学院更名赣南医科大学工作动员大会。会上，学校党委副书记、校长张小康强调，凝心聚力做好更名大学迎检各项准备工作，确保以优异的成绩和充分的准备迎接教育部高校设置评议委员会专家组入校考察。

2月8日，上海市教育委员会官网发布了《关于拟向教育部申报2023年度第一批本科学校设置事项的公示》。该份公示指出，上海市教委拟按程序提请上海市政府向教育部申报上海体育学院更名上海体育大学事项。

《江西省人民政府办公厅关于印发江西省“十四五”时期高等学校设置规划的通知》发布。“十四五”期间，江西省将新建1所本科，3所高职（高专）升格本科，2所学院更名大学等。规划指出，南昌工程学院计划更名为江西水利电力大学（公办）。

在海南省两会上，海南省人大代表、海南医学院校长赵建农接受访问时表示：今年海南医学院的主要任务是更名医科大学，目前教育部已经将其列入“十四五”国家教育规划，预计今年下半年到现场评估验收。

据天水师范学院官网1月10日消息，日前，甘肃省人民政府办公厅印发了《关于甘肃省“十四五”高等学校设置规划的通知》，天水师范学院更名大学被列入甘肃省“十四五”高等学校设置规划，成为列入规划的唯一一所本科更名学校。

1月5日，在黄冈市第六届人民代表大会第二次会议上提到，支持黄冈师范学院“申硕”“更名”，建设高水平师范大学。

1月4日，宁夏党委宣传部举行系列新闻发布会（第五场），会上提到近期教育部同意宁夏10项高校设置事项纳入“十四五”

规划，其中包括1所普通本科学院更名升格大学（宁夏师范学院更名升格宁夏师范大学）。

河南科技学院在2023年元旦献词中明确提到，更名大学工作通过教育部专家评审会，顺利入围河南省“十四五”高校设置规划。

右江民族医学院在2023新年贺词中提到：更名大学工作被纳入广西高等学校设置“十四五”规划草案并上报教育部审核，实现大学梦迈上新台阶。

近日，合肥市第十七届人民代表大会第二次会议开幕。合肥市政府工作报告明确了2023年合肥市的发展蓝图，其中包括合肥学院创成合肥大学。

黑龙江省人民政府办公厅发布《黑龙江省“十四五”高等学校设置规划》。其中提出：“十四五”期间，黑龙江省拟规划4个高等学校设置项目，其中更名大学项目2项、设立本科层次职业高校项目2项。包括牡丹江医学院更名为牡丹江医科大学；牡丹江师范学院更名为牡丹江师范大学。

从近期公布的更名大学名单发现，多为医学类高校，如皖南医学院、蚌埠医学院、赣南医学院、海南医学院、牡丹江医学院、右江民族医学院等，和师范类高校，如信阳师范学院、宁夏师范学院、天水师范学院、牡丹江师范学院、黄冈师范学院等特色类大学，亦有“双一流”体育类大学上海体育学院更名上海体育大学。

值得一提的是，在我国体育类院校中，以“大学”命名的仅北京体育大学一所——1993年北京体育学院更名为北京体育大学，距今已有30年之久，上海体育学院更名大学成功后，将成为我国第二所“体育大学”。

从“学院”到“大学”

从“学院”到“大学”，关系着学校的招生录取、人才培养、科学研究、教育经费等诸多方面。然而，“学院”更名“大学”，事关重大，并没有想象中那么简单。

根据教育部2006年9月发布的《普通本科学校设置暂行规定》，对“大学”和“学院”在办学规模、学科专业、师资队伍、基础设施、办学经费等方面，都制定了不同的标准。只有当学院达到一定标准后，方可申请升格为大学。

达到“大学”办学标准，纳入省级政府规划，上报教育部，接受教育部和全国高等学校设置评议委员会进行审查和考评，最终得到教育部的批准，层层申请、批准，整个更名过程往往长达数年，一些办学历史悠久的“学院”有时历经十数年还未实现升级“大学”的愿望。

如近期河南省教育厅公示的信阳师范学院，作为河南省两所重点本科师范院校之一，河南省改革开放之初最早设置的本科高校之一，全国情况类似的院校几乎已全部更名为大学。该校最早在2002年提出更名为“信阳师范大学”，2013年拟更名为“河南师范学院”，均未获通过。2016年重启“更名”，拟从“学院”直接改为“大学”，被纳入河南省“十三五”规划；2022年7月，信阳市“十四五”教育事业发展规划再次明确提到，支持信阳师范学院更名师范大学，建设成为大别山革命老区区域重点高校。过程可谓曲折，此次通过省教育厅考察并进行公示，离梦圆“升大”更近了一步。

（来源：中国教育在线）

普通本科高校更名大学的程序和指标

在中国高等教育走向内涵式发展的重要转折点，各省的“十四五”高校设置越发合理规划、强化约束。2021年教育部在关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见中就提出，未纳入规划

的高校设置事项原则上不受理申报。

这也意味着，只有纳入规划中的高校，才能拿到上升路径的入场券。这段时间，教育部集中审批了各省的“十四五”高校设置规划。黑龙江、江西、宁夏、甘肃等地都公布了经教育部同意后，纳入省“十四五”规划中的高校设置事项。广东、四川、安徽、河南、山西等地也不同程度地透露出纳入“十四五”规划的高校。

学院更名大学需要一系列比较复杂的程序，主要的步骤如下：学院提出更名大学设置申请→省厅同意纳入设置规划→教育部批准纳入××五规划→学院达标提出更名大学申请→省厅同意更名并公示→专家入校考察验收→教育部同意公示→公示无异议行文批复→大学揭牌。

普通本科高校更名大学指标

（政策依据为《普通本科学校设置暂行规定》）

一级指标	二级指标	教育部标准
一、办学规模	1. 全日制在校生规模	8000人以上
	2. 在校研究生数	不低于全日制在校生总数的5%
二、学科与专业	3. 学科门类	3个以上
	4. 每个主要学科门类中一级学科覆盖数	3个以上
	5. 每个主要学科门类的全日制本科以上在校生数	不低于学校全日制本科以上在校生总数的15%
	6. 每个主要学科门类的硕士学位授予点数	至少2个
	7. 普通本科专业总数	至少20个
三、师资队伍	8. 生师比	不高于18:1
	9. 兼任教师人数	不超过本校专任教师总数的1/4

一级指标	二级指标	教育部标准
	10. 专任教师中具有研究生学历的教师数	不低于50%
	11. 其中具有博士学位的专任教师数	20%以上
	12. 具有副高级专业技术职务以上的专任教师数	不低于400人
	13. 具有正教授职务的专任教师数	不低于100人
四、教学与科研水平	14. 普通高等学校本科教学工作水平评估	“良好”以上
	15. 近两届教学成果评选	至少有2个以上项目获得过国家级一、二等奖或省级一等奖
	16. 近5年年均科研经费	以人文、社会学科为主的学校至少应达到500万元，其他类高校至少应达到3000万元；
	17. 近5年来科研成果获得省部级以上(含省部级)奖励	20项，其中至少应有2个国家级奖励
	18. 省部级以上(含省部级)重点实验室	至少2个
	19. 省部级以上(含省部级)重点学科	至少2个
	20. 硕士点数	至少10个，并且有5届以上硕士毕业生。
五、基础设施	21. 生均占地面积	60平方米以上
	22. 校园占地面积	500亩以上
	23. 生均校舍建筑面积	30平方米以上
	24. 生均教学科研行政用房面积	人文、社科、管理类应不低于15平方米
	25. 生均教学科研仪器设备值	师范类院校应不低于5000元
	26. 生均适用图书	人文、社会科学类和师范院校应不低于100册
	27. 应建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系	
	28. 实习、实训场所	以师范类专业教育为主的学校

一级指标	二级指标	教育部标准
		应当有附属的实验学校或固定的实习学校
六、办学经费	29. 基本建设投资和教育事业费	有稳定、可靠的来源和切实的保证
七、领导班子	30. 专职领导班子	具备有关法律规定的关于高等学校领导任职条件要求，具有较高政治素质和管理能力、品德高尚、熟悉高等教育、有高等教育副高级以上专业技术职务

（来源：腾讯网）

马陆亭：高等学校如何支撑强国建设

全面建成社会主义现代化强国是我们未来的中心任务，教育强国在其中发挥着重要支撑作用。2023年1月12日召开的全国教育工作会议，在本年度主攻方向和重点任务中明确“着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育”。这既是对党的二十大提出的教育、科技、人才支撑地位的落实，也是对2022年全国教育工作会议提出的高等教育要以创新发展支撑国家战略需要的政策延续。

当今世界并不太平，俄乌战争、科技封锁、贸易冲突、疫情变化等都影响着未来发展的走势，在这个地球村里人们已很难独善其身。简单化理解其实是一个“生存链”问题，有着后发国家追求美好生活与发达国家霸权守成的矛盾。对我国而言，人民的幸福、社会的和谐、国家的强盛是健康持续发展的基础，更是和平安全前行的实力和定力。新一轮科技革命和产业变革的到来，

催化着时代的变迁，一个崭新的数字时代正在形成。在未来智能化的三维物理空间和变幻莫测的数字空间里，谁走在了前列谁就赢得了时代，技术的差距使得国与国的竞争将如同“隐身人”与“透明人”之间的搏击。

由此看来，国家对教育、科技、人才的重视其实是源自发展对创新的期盼，高等教育唯有以创新为己任才能不负时代，才能支撑得住国家的发展要求。重视教育与社会的融合也符合世界高等教育的发展规律，“走出象牙塔”是近现代以来高等教育发展的基本特征和不断繁荣的不二法则。“走出象牙塔”即走向社会，高等教育在不断解决社会发展的现实问题中实现学术的进步，极大地改变了社会和学术自身。所以，各高校如果要得到发展，就必须认真思考如何支撑国家发展这一重大命题及其实现方式，在推进中华民族伟大复兴的奋斗征程中建功立业。这是时代的使命要求。具体思考点有：

其一，找准位置。各高校既肩负高等教育的共同功能使命，也有着自身的特色方向，要通过内涵式发展履职其社会责任。找准位置即找准自己在高质量高等教育体系里所处的环节，找准自己在支撑国家经济社会发展中的需求点位。这个点，就是自己的定位、特色和要做强的优势特长，有位才好有为，高校切不可失去自我而盲目发展。

其二，汇聚合力。教育、科技、人才是三位一体的，需要系统推进。对外，高校通过办学活动向社会输出人才和成果，服务国家建设；对内，高校组织人才开展教书育人和科技创新活动，提升学术水平。因此，三者需要协同匹配、相互成就、共同繁荣，具有定位特色总体的一致性。

其三，凸显创新。科技革命、百年变局、数字时代等推动着未来经济社会形态发生整体性变迁和结构性重塑。大量新领域、新赛道将喷薄而出，因此创新在我国现代化建设全局中居于

核心地位。高校理应成为创新活动的活跃极，如何有所作为、大有作为将成为其履职尽责、支撑使命的关键。

其四，解决问题。解决问题就是创新。坚持扎根中国大地办大学、走中国特色世界一流大学新路其实就是期望高校在解决经济社会发展遇到的真实难题中成就自我，心怀“国之大者”其实就是希望高校在推动国家强盛、产业升级的基础理论和核心技术的突破中成为“国之大计、党之大计”。

其五，引领时代。国家发展面临着由跟踪模仿到创新互鉴的转变。数字时代是有别于工业时代的新的历史形态，高等教育要预知和引领时代前进的趋势。各高校发展须按时代要求、国情特点、社会需求和自身实际在面向和模式上与时俱进、再立新功。

（来源：《北京高等教育》）

吴岩：混合式教学要成为高等教育教育教学新常态

当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，高水平科技自立自强是关键。我们必须更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。如何走好人才自主培养之路？

在第十二届新华网教育论坛上，原教育部高等教育司司长吴岩表示，要全力抓好高校教育教学“新基建”，抓专业、抓课程、抓教材、抓学习技术方法、抓教师，通过做好这“五抓”来托起高等教育的高质量。

第一是抓专业

吴岩表示，我们要把专业作为教育教学“新基建”的首要抓手。“专业是高等教育人才培养的基本单元，教学改革改到最要紧处是抓好专业。专业直接关系到人才培养的质量，直接关系到高等教育服务经济社会发展的水平，直接关系到能否成为推动国家创新发展的引领力量。”

第二是抓课程

“课程是人才培养的核心要素，没有好课，所有工作都可能落空。课程是最微观的，但是解决的是最根本的问题。无论是‘双一流’高校还是地方大学、新建本科高校，课程是大学里面普遍的短板、软肋、关键问题。课程也是体现以学生发展为中心理念‘最后一公里’落地的工作。”吴岩强调，在课程方面，我们要重点抓好内容体系、两性一度、课程思政、实践教学四个方面。

第三是抓教材

“剧本是一剧之本，教材是人才培养的主要剧本。教学改革改到实处是教材，因此，教材这件工作要抓实抓好抓牢，要让‘大先生’、‘好老师’像重视专著一样抓好教材建设。把教材建设抓好了，学生学习就有了根本依据，就有了重要的载体，就有了主要的工具。”

第四是抓技术

“我们要抓教学技术方法，技术水平是学习革命的关键突破，教学改革改到难处是技术。我们的老师现在要不断自我革命，自我突破，把原先所谓的黑板、粉笔、作业本变成教学技术新的黑板、粉笔、作业本。”在吴岩看来，学习技术是一种新的教育生产力，是老师的一个新的能力，教师的“教”要用新技术，学生的“学”要通过新的技术来学习。技术与教学教育新的融合将引发一场新的学习革命。混合式教学要成为今后高等教育教育教学新常态。

第五是抓教师

吴岩表示，教师是人才培养的关键所在。教育教学改革改到痛处是教师。教师应该是我们改革最主要的中坚力量，某种意义上来说，也是我们要啃的“硬骨头”。把教师教育做好了，我们的教师能够成为主力军，成为新的教育技术、教学方法、教育内容的实施者，中国高等教育质量就能得到有力的保障和提升。吴

岩认为，所谓的“大先生”要有五术，即道术、学术、技术、艺术、人术，他们要有胸怀、有格局、有境界，学科深厚，专业精湛，育人水平高超，方法技术娴熟。教学不仅是技术，还要有艺术，要有滋有味，有情有义。

（来源：高教新智荟公众号）

党委发展规划部（处）联系方式：

通信地址：辽宁省鞍山市铁东区平安街43号

邮 编：114000

办公地址：行政楼320室

联系人：朱世玉

联系电话：0412-2960733
