



高教参考

党委发展规划部（处） 高等教育与评估中心 创办

高校教师队伍建设专题

- 开启新时代高素质专业化创新型教师队伍建设新征程——教育部教师工作司负责人就《新时代基础教育强师计划》答记者问
- 培养基础教育的“大先生” 强师计划不只提高教师学历这一招
- 进一步加强优化基础科学研究
- 天津大学以“四个突出”推进教师职称制度改革
- 全面推进高质量教师队伍建设
- 高质量基础教育教师队伍建设的任务和路径
- 华南理工大学扎实推进新时代教师队伍建设
- 把握五个关键 培养卓越教师——新时代师范人才高质量培养的若干思考
- 陕西师范大学校长游旭群：深耕教师教育主责主业 探索师范院校高质量发展
- 关于华师大建设教师教育特色鲜明高水平大学的几点建议

2022•2

（总第33期）

开启新时代高素质专业化创新型教师队伍建设新征程

——教育部教师工作司负责人就《新时代基础教育强师计划》答记者问

日前，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》），教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下《强师计划》出台的背景

答：高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。党的十八大以来，习近平总书记就加强教师队伍建设作出系列重要指示，强调教师是教育工作的中坚力量，广大教师要做“四有”好老师、“四个引路人”，实现“四个相统一”，各级党委和政府要坚持把教师队伍建设作为基础工作。习近平总书记指出，要着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训。李克强总理强调，要依法加强义务教育教师收入保障，加大在职培训、学历教育力度，提高义务教育教师素质。为深入贯彻习近平总书记的重要指示精神，我部近年来先后出台职业教育和高等教育领域教师队伍建设文件。为构建全口径教师队伍建设政策体系，全面落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，教育部会同相关部门出台《新时代基础教育强师计划》。

二、请介绍一下《强师计划》的研制经历了哪些过程？

答：一是集中办公研制文件。在广泛调研基础上，组织专家学者、基层教育行政部门负责人和一线校长、教师组成工作专班，集中进行文件研制，并就重点问题同相关部委多次沟通，形成文件初稿。二是反复沟通征求意见。强师计划征求意见稿面向中宣部等8部门、32个省级教育行政部门、6所部属师范大学和部分综合性大学征求意见。全面征求中央教育工作领导小组成员意见。三是多次会议专题研究。教育部分管负责同志多次主持召开工作协调会，听取高校、地方教育行政部门和知名专家学者意见建议并做专题研讨。经中央教育工作领导小组会议审议通过，会签相关部门。

三、《强师计划》的目标任务是什么？

答：立足“十四五”、面向2035，《强师计划》目标任务包括两个层面：一是到2025年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师队伍

建设改革经验,培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才,完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系,欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解,教师培训实现专业化、标准化,教师发展保障有力,教师队伍管理服务水平显著提升。二是到 2035 年,适应教育现代化和建成教育强国要求,构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系,建立完善的教师专业发展机制,教师数量和质量基本满足基础教育发展需求,教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升,尊师重教蔚然成风。

四、《强师计划》有哪些主要内容?

答:《强师计划》包括总体要求、具体措施、实施保障三部分。其中,15 条具体措施主要围绕四个方面:一是提升教师能力素质,包括提升教师思想政治素质、加强和改进师德师风建设、实施高素质教师人才培育计划、深化精准培训改革;二是推动优质师资均衡,包括实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划(以下简称优师计划)、优化义务教育教师资源配置;三是加强教师教育体系建设,包括建设国家师范教育基地、建立教师教育协同创新平台、改进师范院校评价;四是深化管理综合改革,包括开展国家教师队伍建设改革试点、进一步完善教师资格制度、优化教职工编制配置、深化教师职称改革完善岗位管理制度、加强教师工资待遇保障、推进教师队伍建设信息化。

五、《强师计划》有哪些政策创新点?

答:《强师计划》以高素质教师人才培养为引领,以高水平教师教育体系建设为支撑,以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点,提出新时代基础教育教师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措,促进教师数量、素质、结构协调发展,推动教师队伍建设创新:一是以高水平师范院校为引领,加强教师教育体系建设。支持建设一批国家师范教育基地,打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。会同国家发展改革委实施“十四五”教育强国推进工程,支持一批师范院校加强教学科研设施建设,每校支持 1 亿元,实现新世纪以来国家层面在高等教育重大专项中,专门面向师范院校和师范专业建设进行的最大规模投入。鼓励支持建立教师教育协同创新平台,推进师范院校在教育科学研究、教师教育师资队伍建设、师范人才培养和基础教育服务等领域开展合作。支持有条件的地方师专升本。二是以创新人才培养为目标,提升教师培养层次。实施高素质教师人才培育计划,深化本硕整体设计、分段考核的人才培养

模式改革,推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点和部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作,继续实施农村学校教育硕士师资培养计划,扩大教育硕士培养规模。同时,深入实施名师名校长领航计划,培养造就基础教育领域的教育家、大先生。三是以中西部欠发达地区教师为重点,推动师资优质均衡。继续实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划,依托部属师范大学和地方高水平师范院校为832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生,中央财政给予支持。深入推进“县管校聘”管理改革,完善交流轮岗、支教讲学激励机制,引导优秀人才向乡村学校流动。通过落实补助政策、倾斜职称评聘、加强周转宿舍建设和住房保障等,着力增强乡村教师职业吸引力。四是以深化评价改革为牵引,提升教师队伍治理水平。落实教育评价改革要求,严格落实师德师风第一标准。深化职称改革,实行分类评价,出台完善中小学岗位设置管理的指导意见。绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。改进师范院校评价,探索师范类“双一流”建设评价机制。支持地方政府统筹,有关部门密切配合,开展国家教师队伍建设改革试点。五是以信息技术应用为抓手,推动教师队伍建设提质增效。支持师范生和教师管理信息系统、教师资格管理信息系统、国家教师管理服务信息化平台等的建设和完善,加强信息系统安全防护,为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动,探索教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式,进一步发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。

六、如何做好计划的组织实施工作?

答:一分部署,九分落实。强师计划的组织实施是一项系统工程,做好落实工作,一要全面加强党的领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,强化政治引领,推动发挥地方党委教育工作领导小组作用,成立强师工作专班,制定具体实施方案。二要抓好宣传部署。教育部将通过刊发理论文章等多种形式加大宣传,通过召开工作部署会、组织干部专题培训班等方式,帮助各地、各相关高校深入领会文件精神,明确目标任务,把握工作重点。各地教育行政部门也要做好文件精神的传达和部署落实工作,深入做好政策解读,及时回应社会关切。三要建立协同机制。加强统筹,建立多部门协同联动的推进机制,中央和地方共同支持,将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障,制订出台教师激励支

持政策，在全社会营造尊师重教的良好风尚，确保各项政策措施全面落实到位。四要加强督导督促。各级教育督导部门要将强师计划实施情况纳入政府履行教育职责评价内容，加强督导检查并强化督导结果运用。特别是严格落实经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。对于各地各校落实强师计划的创新举措、典型经验，要及时总结、推动交流、大力推广。

（来源：教育部网站）

培养基础教育的“大先生” 强师计划不只提高教师学历这一招

强师不只是提高教师的学历层次，强师的目的是强教兴国。一个人所受的教育是具有累积性的，如果低层级教育教师不强，那么高层级教育教师再强也较难补救前期教育的累积弱势，因此必须用系统论思维思考强师计划中的“强师”内涵。（中国科学院院士、东北师范大学校长刘益春）

中国拥有世界上最大规模的基础教育体系，2021年在校生达2.33亿，专任教师达1586万。

高学历层次、教育家型教师相对缺乏

教育部教师工作司司长任友群在教育部此前举行的新闻发布会上指出，目前我国已建成全世界体量最大的基础教育教师队伍，教师数量、规模问题得到了历史性解决，教师职业吸引力明显增强，但在教师队伍质量、结构、配置、管理体制机制等方面仍面临许多挑战，亟须顶层设计和专门政策予以应对。“目前基础教育教师能力素质基本满足需要，但是高学历层次、教育家型教师相对缺乏。”任友群坦言。

基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，基础教育教师占专任教师总数的86%，是学生的引路人，是基础的基础、先导的先导。

北京师范大学党委书记、中国教育与社会发展研究院院长程建平表示，当前我国基础教育发展的主要矛盾已经发生根本转变，教师队伍质量高低成为我国持续推进教育现代化的根本影响因素。

近年来，名校硕士、博士生进入中小学任教常会引起舆论热议，被认为是“大材小用”。其实，从数据来看，2020年全国初中专任教师中，研究生学历比例为

4.0%，普通高中教师研究生学历为11.5%。与之可以形成对照的是，2018年英、法、日、韩、澳等国小学教师本科及以上学历水平皆达90%以上，欧盟、OECD成员国初中教师研究生及以上学历水平的比例分别为57.0%、45.5%。

何为强师？不只是提高教师的学历层次。中国科学院院士、东北师范大学校长刘益春指出，强师的目的是强教兴国。一个人所受的教育是具有累积性的，如果低层级教育教师不强，那么高层级教育教师再强也较难补救前期教育的累积弱势，因此必须用系统论思维思考强师计划中的“强师”内涵。“我认为，‘强师’之‘师’不仅指个体意义上的专任教师，更指整体意义上的教师队伍。‘强师’之‘强’不仅指有多么庞大的现任教师队伍和潜在教师队伍，更指这支队伍是否为高素质专业化创新型教师队伍。”刘益春认为，“强师”应具有三重内涵：教师队伍体系高质量、教师资源配置更公平以及教师队伍治理机制有活力。

打造师范教育高质量发展的排头兵

近年来，国家持续加大对师范教育的投入力度，目前有215所师范院校、500多所非师范院校参与教师培养，基本形成了中国特色教师教育体系。

强师计划明确提出，要以高水平师范院校为引领，支持建设一批国家师范教育基地，打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。

华东师范大学党委书记梅兵与该校教育学院院长周彬认为，高水平师范大学建设应该在3个方面持续发展并有所突破：一是提升师范生的学科理解力与学科素养，实现从学科知识传授者向学科素养培育者的转变；二是提升师范生的学术素养与综合素养，保证师范生有更高的学术品位和人生站位；三是培养师范生的智能素养与未来参与能力，保证师范生从教后能够较好地适应未来教育。

优秀的师范生应该是怎样的？梅兵和周彬给出了这样的阐释：善良、正直且有浓厚家国情怀的人，对学科知识有着全面而又深刻理解的人，教育理论与实践的双向建构者。

梅兵和周彬认为，国家高水平师范大学既要培养高质量的师范生，也要积累并提炼培养高质量师范生的办学经验和育人模式，还要在教师教育研究、教师教育学科建设和教师教育智库建设上有所建树。

强师计划给师范院校提出了更高的要求 and 期待。刘益春指出，师范院校要担起责任，政府也要在“强师”上发挥好资源配置、政策引导和统筹协调的作用。

他建议，在资源配置上，政府还需加大教师教育投入力度，确保师范生生均

拨款保持在较高水平。

同时，高水平的教师教育必须以高水平的学科发展来支撑。当前，国家正在积极推进“双一流”建设，地方政府也出台了许多具有地方特色的“双一流”建设项目，各级政府可以将这些重点建设项目资源向教师教育倾斜，把教师教育学科建强做优。

强师之强还在于教育资源公平配置

北京师范大学专家团队在 20 多个省份 100 余个县调研发现，目前，我国基础教师队伍建设取得很大进展的同时，各地教师队伍结构与质量存在明显差异，欠发达地区的教师“招不来、留不住、教不好”的问题依然突出。

刘益春强调，强师之强，关键在于公平，教师资源公平配置的基本前提是办好师范教育体系，培养更多高素质专业化创新型教师，即“把蛋糕做大”；教师资源公平配置的总体目标是建立优秀教师吸引机制，让所有学校都能招聘到优秀教师，即“把蛋糕分好”。

（来源：科技日报）

进一步加强优化基础科学研究

今年政府工作报告提出，实施基础研究十年规划，加强长期稳定支持。中国科学院院士、上海交通大学常务副校长丁奎岭委员认为，基础研究是科技创新的源头，要建设科技强国，提升科技创新能力，必须打牢基础研究这个根基。

针对当下科研领域资源分散、协作困难、投入不足、人才短缺等问题，丁奎岭委员建议，从“有”“稳”“兴”三个方面进行改善，进一步加强与优化高水平研究型大学的基础研究。

丁奎岭委员表示：“有”，即加强高水平研究型大学有组织的科研，综合利用政策、资源和评价等方式，整合力量，协同各类主体，打破学科边界，深化学科交叉，产出重大、前沿科学突破；“稳”，即对高水平研究型大学投入要稳定，加大中央财政的支持力度，既稳投入也稳增长，加强前沿科学中心建设，特别是在建设初期保持一定时间的稳定支持，让一批高水平基础研究队伍能够真正坐得住、沉得下、稳得住；“兴”，即加快建设高水平人才队伍，高校尤其是高水平研究型大学要建设一批基础学科培养基地，制定实施基础研究人才专项，建立

交叉学科发展引导机制，把科技创新与人才培养、学科建设有效结合起来，提升服务国家重大战略的后备力量。

（来源：光明日报）

天津大学以“四个突出”推进教师职称制度改革

天津大学深入贯彻落实中共中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，以树立科学的人才评价机制为导向，遵循高校教师职业特点和发展规律，坚持系统设计、上下贯通，破立并举、一体推进，着力破除“五唯”顽瘴痼疾，扎实推动教师职称制度改革落地见效。

突出立德树人，重构业绩观测点。牢牢抓住全面提高人才培养质量这个核心点，从师德师风、人才培养、科学研究、国际交流合作与社会服务等方面多维度分模块重构综合评价指标体系，丰富教师业绩观测点。一是强化师德为先。发挥各级党组织政治把关作用，将思想政治表现作为首要指标，坚持正面引导与负面约束相结合，从品德修养、职业素养、社交涵养等维度明确教师日常行为规范与禁行底线，按照个人自评、支部考评、学院审核、学校终审的程序，对申报人师德师风进行全面考察，规范师德失范问题核查处置机制，严格落实“一票否决制”。二是强化教学为要。严格落实教师上讲台有关制度规定，规范各类岗位教师承担教学工作要求。对教师教学投入、教学成果、教学改革等工作实绩进行综合考察，引导教师在教学、课程、教材、实践等体系建设中更新教学理念、创新教学模式、提高教学质量。三是强化育人为本。积极拓展教师参与学生思政工作的方式，注重考察教师参与课程思政改革和教学效果情况，鼓励教师开设专业育人特色课程，引导教师积极参与学生工作。将教师接收本科生早进课题组早进实验室早进科研团队、指导学生参加各类创新创业或学科竞赛、指导学生赴境外交流学习等纳入评价观测点，引导教师切实履行教书育人本职。

突出质量贡献，树立鲜明评价导向。以能力、实绩、贡献为基本导向，以定性和定量结合为基本方法，注重考察履责绩效、创新成果、实际贡献，着力破除“重数量轻质量”的倾向。一是推行代表性成果评价。制定代表性成果评价制度实施细则，以集成式代表性成果替代以往单一代表作制度，重新设计以分模块业绩综述和代表性业绩成果为主的评估文本，围绕成果属性、定性表述、支撑成果

的业绩清单等建立代表性成果信息填报规范,鼓励各学院(单位)结合自身特点,明确代表性成果认定的具体要求,丰富规范成果形式,合理设置代表性成果数量,引导教师凝练和发展特色与专长。二是强化业绩质量评价。探索完善育人成效评价机制,引导教师指导学生科研、服务学生就业发展,强化教学质量评价结果运用。制定科研工作评价指导意见,重点关注科研成果的学术价值、创新观点和社会效益,进一步强化质量评价导向。三是完善同行专家评价。探索推行教师国际同行评价,建立包括近百所世界知名高校和科研机构专家在内的评审专家库,推行专家在线评审。完善教授会议评审规则及结果运用,完善各类人员职称评审规范,努力营造学术共同体自律文化。

突出分类多元,推行精细化评价。按照分学科、分岗位进行差异化评价的思路,改变“一把尺子量到底”的评价模式。一是实行“一院一策”。摒弃“一刀切”模式,鼓励各学院(单位)结合自身发展目标和实际,建立完善与学科特色、岗位特点、研究性质相适应的分类评价指标。全校所有学院(单位)都已完成职称评价体系的修订。二是推动多元评价。尊重岗位、学科、工作内容的客观差异,精细化构建岗位分类体系和职称评价体系,拓宽各类人员成长路径。如,面向全校性公共课及量大面广的学科基础课教师建立有针对性的职称评聘办法,面向思想政治理论课教师设立以教学效果和育人实效为核心的评价标准并单独评审,等等。三是畅通特别通道。完善优秀青年人才职称评聘办法,面向优秀青年教师制定完善正高级岗位参评制度,拓宽竞争平台,开辟校级评审通道,破除“唯帽子”倾向,为优秀青年人才脱颖而出建立特别晋升通道。制定长期挂职外派人员职称评聘办法,在岗位设置、评审程序、业绩认定等方面对援疆援藏援青等人员给予适当倾斜,打造多元化晋升发展通道。

突出统筹推进,确保改革平稳有序。既注重改革的整体性,从组织领导、制度机制上进行系统谋划,又注重实施的可行性,加强分类指导,鼓励各学院(单位)结合实际大胆探索。一是加强系统设计。坚持党对人才工作的全面领导,出台《关于进一步推进专业技术职务分类评价体系建设的指导意见》等文件,完善制度体系设计,树立科学评价导向,明确改革推进步骤,加强日常指导监督。二是完善工作机制。充分发挥学术委员会、教授会议作用,组织相关专家委员会对各学院(单位)评价体系进行论证,建立人事、教学、科研、学工等多部门协同工作机制,形成党委领导、行政负责、专家治学、教师参与的工作格局。三是鼓

励“先行先试”。鼓励各学院（单位）积极探索、大胆实践，以优化评估文本为契机，搭建互学互鉴平台，及时总结经验，进行动态完善，推动各项改革举措逐步落地。

（来源：教育部网站）

全面推进高质量教师队伍建设

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。前不久，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《计划》），力求破解教师队伍建设的深层次矛盾，构建一套全口径、完整链条的教师队伍建设政策体系，系统提升我国教师的教书育人能力，全面推进高质量教师队伍建设。

教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。当前，我国基础教育教师 1586 万人，占专任教师总数的 86%，教师数量、规模问题得到历史性解决，教师职业吸引力有所增强，教师队伍建设卓有成效。同时也应看到，在一些地区，违反师德师风事件仍时有发生，培养层次不高、培训针对性不强、管理体制机制不够顺畅、待遇保障不够有力等问题依然存在。解决难点问题，需要聚焦深层次矛盾，进行系统谋划、顶层设计。《计划》出台的重要着眼点，正在于夯实教师队伍建设这个教育工作的基础，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

强师计划是一项系统工程，关键在于统筹教师培养、使用、服务保障全过程，聚焦重点环节、筑牢强师之基。要强培养，健全中国特色教师教育体系；要重引领，完善高层次教师人才培养机制；要促均衡，强化欠发达地区乡村教师队伍建设；要抓改革，提升教师队伍治理水平；还要赋动能，推进教师队伍数字化建设。

《计划》以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，提出新时代基础教育教师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措，有助于推动教师队伍建设创新。

加强后备力量，提供源头活水，是事关教师队伍建设成效的“牛鼻子”。《计划》提出，支持一批师范院校加强教学科研设施建设，建设一批国家师范教育基地，打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁，推进职前培养和职后培训一体

化。《计划》推动面向师范院校和师范专业建设加大投入，将提升师范院校“以师为本”的意识，改善师范院校办学条件，在师范生招生、培养、输送到教师职后支持的全流程中，系统性提升教师人才队伍水平。

当前，我国中小学教师拥有研究生学历的占比仍相对较低，与新时代教育事业改革发展需求仍不相适应。《计划》有针对性地提出，实施高素质教师人才培养计划，深化本硕整体设计、分段考核的人才培养模式改革，继续实施农村学校教育硕士师资培养计划，扩大教育硕士培养规模。提高基础教育阶段教师的学历层次，培养一大批具备创新能力的高素质复合型教师人才，是提升中小学教师素质水平、增强职业吸引力的重要抓手。大力提升中小学教师学历水平，不仅将满足国家教育现代化对于创新性师资的需要，也能为造就基础教育领域的教育家、“大先生”打牢基础。

习近平总书记强调：“有高质量的教师，才会有高质量的教育。”在新发展阶段，中国基础教育肩负时代重任，迫切需要在新的历史起点上全面推进高质量教师队伍建设。在《计划》的实施推动下，一大批高素质的“大国良师”将持续涌现，为建设高质量教育体系，为我国从教育大国迈向教育强国提供坚实的人才支撑。

（来源：人民日报）

高质量基础教育教师队伍建设的任务和路径

伴随着中国特色社会主义进入新时代，我国各级各类教育进入了“后普及化”阶段，标志着我国教育从“有没有”进入了“好不好”的新发展阶段。建设高质量教育体系，构建高质量教育发展新格局，成为新阶段我国教育改革发展的根本任务。教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。目前，我国已建成全世界体量最大的基础教育教师队伍，教师数量、规模问题得到了历史性解决，教师职业吸引力明显增强，但在质量、结构、配置、管理体制机制等方面仍面临许多挑战，亟须顶层设计和专门政策予以应对，建设高质量基础教育教师队伍，实施基础教育“强师计划”（以下简称《计划》）势在必行。

一、高质量基础教育教师队伍建设的战略背景

2021年3月6日,习近平总书记看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调,“有高质量的教师才会有高质量的教育”。在新的发展阶段,中国基础教育承载着为中华民族伟大复兴奠基的时代重任,迫切需要在新的历史起点上实施基础教育“强师计划”,全面推进高质量教师队伍建设。

建设高质量基础教育教师队伍是实施教育强国战略的需要。党的十九大报告明确提出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的十九届五中全会提出了到2035年建成教育强国的宏伟目标。我国已经建成了世界上最大规模的基础教育体系,成为公认的基础教育大国。伴随着我国基础教育普及率的大幅提高,我国教师队伍规模不断扩张,基本满足了基础教育普及发展的需要,但这支队伍的学历水平、整体素质和宏观结构,还不适应基础教育高质量发展的需要。教师强则教育强,教育强则国家强。站在我国教育发展新的历史方位和历史起点上,必须加快推进高质量基础教育教师队伍建设。

建设高质量基础教育教师队伍是办好人民满意教育的必然要求。办好人民满意的教育,离不开一支爱岗敬业、素质优良的教师队伍。2014年9月10日,习近平总书记在北师大与教师座谈时强调:一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。教育发展进入新阶段,人民群众对公平、多样、特色、优质教育的需求更加强烈,对教师队伍素质提出了更高的要求。2021年,全国基础教育专任教师达到1586万人,基础教育教师队伍建设的矛盾正在从数量不足向提高质量转变,全面加强教师队伍建设是推动“双减”政策科学落实的关键之举,是不断满足人民群众对美好教育生活向往的必然选择。

二、高质量基础教育教师队伍建设的战略任务

全面建设高质量基础教育教师队伍是一项系统性、综合性、艰巨性的复杂工程,需要进行缜密的政策设计,其中三个方面的战略任务是至关重要,具有全局性、紧迫性和战略性。

加快建设世界一流的教师教育体系。教师教育是基础教育的工作母机。建设高质量基础教育教师队伍,必须加快构建强大的具有中国特色的教师教育体系。从世界教师教育发展模式的演变看,从最初致力于培养小学教师的师范教育,到第二次世界大战后面向中小学教师专业发展提供全过程支持的教师教育,整体上呈现为一个从专门化培养向专业化教育转变的历史进程。综观战后主要发达

国家教师培养制度改革,主要趋势和举措是建立开放的教师教育体系,确立大学系统中教师教育的专业地位,实现专门化师范教育向专业化教师教育的转型发展。改革开放以来,我国教师教育经历了从独立的中师、专科、本科三级师范教育体系向开放的专科、本科、研究生新三级教师教育的转型,形成了以师范院校为主体、综合院校参与的中国特色教师教育体系。2018年教师教育振兴行动计划实施以来,国家加大投入力度,中央部属高校师范生和公费师范生的生均拨款标准大幅提升,师范院校“以师为本”意识显著增强。但由于长期以来财政拨款和评价政策的制约,与许多综合院校相比,师范院校办学条件仍较薄弱,迫切需要政策上的持续发力,加大对师范院校的支持力度,支持建设一批国家师范教育基地,打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。加强教师教育学科建设,提高教师教育专业化水平,吸引高水平综合性大学参与教师教育、培养高质量师范生。

面对世界百年未有之大变局,面对中华民族伟大复兴的战略全局,“教育是用来改变世界的最强武器”。习近平总书记在全国教育大会上强调指出:“没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起”。加快教育现代化、建设教育强国,必须建设一支世界一流的现代化教师队伍。联合国教科文组织致力于推进重塑教育进程的专门报告《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》,提出“作为一项协作性事业,教学应进一步专业化,教师作为知识生产者以及教育和社会变革的关键人物的工作应得到认可”。建设世界一流的教师队伍,一是要提高教师的政治素养和师德素养。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。二是要以创新人才培养为目标,提升教师培养层次。

加快构建支撑基础教育公共服务均等化的教师资源配置新格局。党的十九届五中全会提出,“十四五”基本公共服务均等化水平明显提高,全民受教育程度不断提升。习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十六次会议强调:要围绕服务国家战略需要,聚焦人民群众所急所需所盼,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,加快缩小区域、城乡差距。推进基础教育公共服务均等化,缩小基础教育资源配置差距,必须建立高水平教师区域、城乡、校际均衡

协调配置新格局。

三、高质量基础教育教师队伍建设的战略保障

1988年,邓小平同志在会见包玉刚先生时曾深情指出:教育是一个民族最根本的事业。改革开放以来,以邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平为主要代表的中国共产党人,坚定不移地实施教育优先发展战略,坚持经济社会发展规划要优先安排教育发展,财政资金要优先保障教育投入,公共资源要优先满足教育和人力资源开发需要。进入新时代,我国教育事业优先发展的主要矛盾已从各级各类教育事业的普及发展、扩大入学机会转向内涵发展和质量提高。教师队伍建设在我国教育改革发展战略地位日益凸显出来。

确立教师教育在教育事业发展中的优先地位。习近平总书记在全国教育大会上提出了我国教育事业改革的“九个坚持”,其中要求“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》),明确指出,“把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域,优先谋划教师工作,优先保障教师工作投入,优先满足教师队伍建设需要”。同时,要求“切实加强领导,实行一把手负责制”“各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作”。这就从根本上以党中央的权威确立了教师队伍建设在整个教育事业中的优先地位。确立教师教育在教育经费配置中的优先地位。

《意见》明确指出,“各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障”“鼓励各地结合实际,适时提高师范专业生均拨款标准,提升师范教育保障水平”。2018年教师教育振兴行动计划实施以来,按照《意见》要求,国家率先加大投入师范生培养经费保障力度,中央高校师范生和公费师范生的生均拨款标准比2013年分别提高了3000元和5000元,带动地方提高师范院校师范专业生均拨款标准,师范院校“以师为本”的意识显著增强。《计划》明确提出,支持建设一批国家师范教育基地,打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。国家发展改革委对每个基地投入不超过1个亿,这是新世纪以来国家层面在高等教育重大专项中,专门面向师范院校和师范专业建设进行的最大规模投入,必将带动我国师范院校和师范专业建设,推动我国教师教育事业的发展。

确立教师队伍建设在教育资源配置中的优先地位。一是教师编制资源向基础教育倾斜。编制是教师作为国家基础教育公共教育资源配置的基本依据。《意

见》提出“盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要”。二是教师岗位设置向基础教育倾斜。适应建设高素质教师队伍建设需要，着力提高教师待遇和专业地位，参考有关行业做法，借鉴国际经验，建议将中小学教师高级岗位结构比例提高至 20-30%。三是教师待遇保障向基础教育倾斜。习近平总书记在全国教育大会上强调：随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

下一步，通过全面实施基础教育“强师计划”，全国各级师范院校将更好的协同联动，一起为党和国家基础教育教师队伍建设工作出思想、谋战略、育良师，扎实做好中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，为推动建设高质量教育体系贡献更多力量。

（来源：《教育研究》2022 年第 4 期）

华南理工大学扎实推进新时代教师队伍建设

华南理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实立德树人根本任务，把教师队伍建设摆在学校事业发展的突出位置，积极推进人才工作和人事制度改革，努力打造教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

把牢师德师风建设“方向舵”。坚持和加强党的全面领导，坚决落实党委领导下的校长负责制，充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在大学治理中的作用，不断完善现代化大学治理体系。召开教师思想政治和师德师风建设工作会议暨师德专题教育部署会，着力构建教师思想政治和师德师风建设“12362”工作体系，即坚持党委统一领导，压实校院（系）两级责任，落实三项引航举措（增强党支部政治功能、重视教职工理论学习、加强新老教师“传帮带”），建设六大工作机制（宣传教育、考核评价、监督反馈、典型激励、违规惩处、警示教育），推进两条主线建设（“底线”思维与“高线”引领）。

用好人才评价体系“指挥棒”。实行“一院一策”进人评价，发挥院系主动性，尊重学科差异，深化教师分系列聘用改革，完善评审机制，制定 28 个院系“一院一策”招聘方案。优化教师晋升晋级综合评价，出台《华南理工大学专业

技术职务评审补充规定》，建立各有侧重的评价标准，如实行“代表性成果评价”，提高教学考核占比，加大标志性成果计算权重等。健全教师分类分层考核评价，制定《华南理工大学教学科研人员考核评价办法》，完善教学、科研和社会服务的考核评价指标体系。将考核结果与绩效分配充分挂钩，建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制。建立“兴华人才”分类评价体系，深入实施“兴华学者人才计划”，破除“帽子”与资源直接挂钩的做法，以岗择人、以岗定责、以岗定酬，着力构建具有学校特色的人才培养和支持体系。

跑出人才队伍建设“加速度”。打造聚才引才“强磁场”，坚持“高精尖缺”需求导向，聚焦新工科建设与发展需要，实施“师资倍增计划”，畅通广州市高层次人才认定通道，提高人才待遇。坚持引育并举延揽人才，打造优秀人才“蓄水池”。对于预聘岗位教师，在研究生招生、科研启动、场地、生活保障等方面积极创造条件，把真正有潜质、有抱负的青年人才选留下来；对长聘岗位教师，建立考核激励机制，确保长聘后仍保持动力、持续发展。

优化人才成长发展“大环境”。紧紧围绕国家战略和区域经济社会发展重大需求，大力培养引进优秀人才，支持青年人才挑大梁、当主角，鼓励人才称号获得者与其他高层次人才同台竞技。减轻教师不必要的负担，牢固树立“以教师发展为中心”的理念，加快推进民生工程建设，不断改善教师工作生活条件。修订科研项目管理办，简化项目财务报销流程，利用信息手段提供“一站式”服务、开展“一窗式”办理、推进“一张表”工程，让教师潜心教书育人、静心钻研学术。营造宽松包容学术氛围，校院两级领导班子高度重视人才发展，既给青年人才压担子，支持他们参与或牵头重大科研任务，又建立开放的学术体系、良好的容错机制，鼓励教师心无旁骛地开展教学和科研，努力为人才成长发展提供优越环境。

（来源：华南理工大学）

把握五个关键 培养卓越教师 ——新时代师范人才高质量培养的若干思考

面向2035年实现教育现代化、建成教育强国的新目标，党中央提出了建设高质量教育体系的新要求。百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，“教师

是教育发展的第一资源”，有高质量的教师才会有高质量的教育。教师教育是培养教育者的教育，是输出高质量教师的重要途径，是建设高质量教育体系的重要基础。高等师范院校作为培养高素质、专业化、创新型师范人才的主力军，应积极响应、认真落实新时代强师计划，进一步把握好思想政治教育、课程体系建设、培养模式改革以及强化技能训练和完善治理体系等五个关键，大力开展卓越教师培养工作，并以此推动新时代师范教育高质量发展。

一、构建落实立德树人根本任务的思政格局

“德者，本也。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视立德树人在教育中的地位和作用，强调在立德树人的根本问题上，必须旗帜鲜明，毫不含糊。立德树人既是高校的立身之本，也是教育的根本任务，更是师范人才培养的首要职责。高等师范院校要从全面贯彻党和国家教育战略方针的高度，牢牢把握为党育人、为国育才的社会主义办学方向，深刻回答培养什么样教师、怎样培养教师、为谁培养教师这一根本性问题。坚持德育为先，通过正确教育引导人感化人激励人；坚持以人为本，通过科学教育塑造人改变人发展人。特别是要切实加强和改进大学生思想政治教育，明确目标，优化资源，遵循规律，完善机制，因事而化，因时而进，因势而新，建立课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”体系，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局，着力培养德智体美劳全面发展的未来人民教师。

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程。高等师范院校要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，按照“八个相统一”的原则性要求，引导广大师范生深刻领会“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”，始终坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，贯彻落实“四个相统一”，立志争做“四有好老师”、当好“四个引路人”。在推动思政课程改革创新中，应积极探索协同育人机制，形成教研协同，促进教学科研良性互动、科研成果有效转化，提升思政课程的思想性、理论性、针对性、亲和力；形成师生协同，发挥教师主导作用，尊重学生主体地位，两者有机结合，提升学生探究学习兴趣和实际学习效果；形成队伍协同，促进思政教师、政工干部、专家教授和党政工作者多元合力，提升育人的整体效能；形成评价协同，实现第一课堂、第二课堂、第三课堂的连贯统一，促进学生知行合一、全面成长。

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措。高等师范院校要坚持课程思政与思政课程同向同行、同心同力、同频共振,科学设置课程思政整体教学体系,各类学科专业特别是各门具体课程要结合自身特点和育人要求,分别明确课程思政的建设重点,并将其真正落实到课程教学的各方面,贯穿于人才培养的各环节,做到课程门门有思政、教师人人谈育人,各自守好一段渠,共同种好责任田。要坚持课程思政显性教育和隐性教育并重和统一,尤其要发挥“隐性教育”的重要作用,不是生搬硬套、照本宣科、老生常谈,而是源于问题、贴近生活、扎根实践,通过对课程的教学目标、教学内容、教学方法等进行改革创新,把政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等思政导向与学科专业课程的知识传授、素质养成、能力培养紧密联系起来,促进思政教育和专业教育的有机融合,切实提升课程思政的感召力和渗透力,让学生在潜移默化中接受思政教育,让思政教育春风化雨润物无声。

二、打造基于促进核心素养发展的课程体系

课程质量是教育教学水平和人才培养质量的重要保证,深化教育教学改革,应自觉聚焦并切实加强课程建设。教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出,将发展学生核心素养作为深化课程改革的重要方向,构建基于核心素养的课程体系,这也为如何进一步加强师范生能力培养指明了基本路径。

师范生既是今天的学生也是未来的教师,其在教师教育培养中既要形成核心素养,又要具备教师核心素养教育胜任力。因此,师范生的核心素养应由学生核心素养和教师核心素养两大部分组成。前者包括知识、技能、态度等,后者包括专业品质、专业知识、专业技能等,两者实质是一致的,即师范生的核心素养包括态度、知识、能力三个方面。在态度方面,应含有对教师职业、教育科学、学生和自我的理解与认知等;在知识方面,应掌握教育学和心理学知识、学科专业和学科教学知识等;在能力方面,应具备教育教学设计、实施、管理、评价、反思、发展能力,以及科学研究能力、终身学习能力等。

构建基于核心素养的课程体系,可以在以下三个方面进行探索。一是创新课程设置目标理念,坚持“成果导向、学生中心、持续改进”,聚焦社会需求,以能力养成为核心目标,一体推进、引领打造教师教育课程、学科专业课程、实习实践课程三大课程体系。二是强化课程设置内涵质量,遵循学生身心发展规律和

认知特点,坚持“三学”(学术、学科、学习)导向,将学术作为课程的品质和境界、学科作为课程的内涵和特色、学习作为课程的表现和落实,理顺师范类专业课程的外在逻辑、内在结构和本质追求,整体打造高水平、高质量课程体系。三是优化课程设置评价方法,聚焦核心能力养成,关注学生学习成长,建立“课前课中课后”三点式、“期初期中期末”三段式、“毕业前毕业时毕业后”三步式课程达成度评价机制,即时、短时、长时评价学生课程学习效果,全方位保障师范人才培养目标的高度达成。

在搭建课程结构时,可以以“五爱”(爱党、爱国、爱岗、爱教、爱生)为价值引领,以“四能”(能立德树人、能多育并举、能教学相长、能引领发展)为能力核心,以“三融通”(融通课内课外、融通线上线下、融通职前职后)为主要手段,构建“五爱四能三融通”教师教育课程体系,包括认知层、体验层、实验层、践行层、研究发展层等多层次螺旋式课程模块,为师范生搭建通识教育、专业学习、个性发展“三位一体”同向发展的知识体系。

在课程建设中尤要强调培养师范生两个方面的能力。一是科学研究能力。随着时代的变化、社会的进步、教育的发展,必将给教师职业带来新要求、新挑战、新任务,需要教师进行艰辛探索并寻求解决办法,掌握科研方法、具备科研能力对未来教师极为重要。因此,开设教育科学研究方法、教育统计与测量、统计产品与服务解决方案(SPSS)等通识教育课程,意义重大。二是信息技术应用能力。信息技术正在前所未有地深刻影响并巨大改变当今的教育形态和教学模式,云计算、大数据、人工智能已经广泛运用于具体的教育教学实践,信息技术不再只是教学的辅助工具,通过信息技术与课程整合,实现优质资源共享,并提供交互学习、自主学习、探究学习环境,成为培养学生实践能力和创新能力的新兴方式。因此,开设信息技术与课程整合相关课程,使未来教师学会使用各类新型媒体并掌握相关教育教学方法,十分必要。

三、实施多元化开放式协同共驱的培养模式

教师培养模式从单一走向多元、从封闭走向开放,多方协同共驱,提升人才培养质量,适应并满足基础教育不同学科、不同学段对师范人才的不同需求,已是大势所趋,改革势在必行。

高等师范院校在教育生态体系中地位特殊,既具有基础教育的成长基因,又从属于高等教育体系,肩负育人使命。选拔具有良好从教潜质和从教意愿的生源

进行培养,一方面能够为基础教育一线输送优秀人才,保证基础教育质量;另一方面能够为高校加强专业建设实现内涵式发展创造条件,保证高等教育质量。在此意义上,完善师范类专业招生制度,切实保障和提高师范类专业的生源质量尤为重要。一要坚持提前批次录取,同时增加面试考核环节,重点考察学生的综合素质和从教兴趣,从源头把好质量关。二可实行二次选择制度,可以给予包括公费培养在内师范生入学后再次选择的机会,通过分流培养,完善退出机制。三是实行二次选拔制度,从非师类专业选拔学生转读师范类专业。多管齐下,既有利于遴选适教乐教学生,又能促使高等师范院校不但注重招生而且注重培养。

就增强“师范性”和“学术性”而言,可以实行“2+2”或“2.5+1.5”的培养模式,即在前两年或两年半,学习学科专业知识,以增强学生的学术性;在后两年或一年半,接受师范教育并进行教育实习,以增强学生的师范性。就提高学历层次而言,可以实行“4+2”或“4+2+3”等培养模式,即本硕、本硕博连读。其中“4+2”模式,可以是接受4年本科教育后直接攻读2年教育硕士学位,也可以是接受4年本科教育后到基础教育一线任教,并以在职身份边任教边攻读2年教育硕士学位,比如目前实行的“乡村硕师计划”等。就扩大胜任学科而言,可以实行“复合型”的培养模式,比如2020年教育部批准南京师范大学、浙江师范大学、杭州师范大学、福建师范大学开展“4+2”高素质复合型硕士层次高中教师培养试点工作,包括“物理学+教育技术学”“历史学+思想政治教育”“地理科学+思想政治教育”“化学+生物科学”“历史学+地理科学”等专业教育,从而使师范生毕业后具备多科教学能力。

探索本研贯通的人才培养模式,应逐步成为培养卓越教师的主要举措。将学生本科、硕士乃至博士三个阶段的学习和研究有机衔接起来,在教学管理上有利于打破不同部门之间的壁垒、增强部门之间的协作,有效形成人才培养合力;在教学内容上有利于优化课程体系,解决重复设置、雷同安排的问题;在办学成本上可以很好地通过学分互认和弹性学制,充分利用办学资源,缩短人才培养周期;在培养质量上可以更好地统筹通识教育和专业教育,兼顾提升学生的学科素养、文化素养、职业素养。“4+2”或“4+2+3”的本研贯通培养模式,还可以根据实际需要和现实条件,演化为“3+1+2”“2+1+X”和“3+5”“3+2+3”“3+1+X”等多种组合方式,从而实现人才培养的连续性、高效性和高质量。

教师职业的特殊性决定了培养师范生表达能力的重要性。优秀的表达源于

深刻的思考，深刻的思考源于丰富的阅读。深入实施以“阅读—思考—表达”为主题的教学改革，将阅读、思考、表达作为学生学习的本质、本体和核心，应成为培养卓越教师的重要方式。阅读是积累知识最重要最直接最有效的方式，教师应把培养学生阅读习惯、提升学生阅读能力作为教学的先导和基础，结合学科特征、专业特点和具体知识，指导学生进行有效阅读。思考可以升华已经掌握的知识，离开了思考，知识的再创造则无从谈起，人类社会就无法发展进步，教师应坚持以学生为主体、以问题驱动为核心，开展启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法改革，教会学生在评判、反思中汲取已有的知识，进而内化并创造出新的知识。表达是在阅读和思考后的知识输出，表达能力既是教师职业的最低要求也是最高要求，教师应将表达作为教学的重要目标和核心任务，引导学生学会表达，而且是运用教育教学领域和学科专业课程特有的符号进行表达，为将来从教夯实基础。从这个意义讲，“阅读—思考—表达”既是教学方法又是教学目的，既是教学过程又是教学结果。

四、建立提升实践能力创新精神的训练机制

实践性是教师教育的第一属性，师范生的专业知识、专业技能和专业品质需要在职前培养的实践过程中不断磨练和铸就。建立符合教师成长规律、富有师范鲜明特色的训练机制，对推动师范生专业成长具有十分重要的意义。高等师范院校要进一步完善实践课程设置，加强实践平台建设，丰富实践教学资源，开展实践教学训练，强化教学技能考核，组织教学技能竞赛，切实提升师范生实践能力。比如，可以探索并构建课程(Curriculum)、技训(Training)、竞赛(Competition)、实践(Practice)“CTCP 一体化”师范生素养与训练机制，在优化课程设置、搭建技训平台、加强竞赛指导、强化实习实践等方面予以进一步加强。

当今师范生的三笔一画、教学设计、说课评课等教学基本功总体偏弱的情况普遍存在，甚至成为人们怀念当年中师教育的一大理由。高等师范院校应通过建立教师教育教学实训中心，建设师范技能训练考核平台，制订师范生教学能力考核与技能测试标准体系，开展师范生教学能力考评与技能测试，严格执行“不过关不实习不毕业”等多措并举，尽快扭转这一现象。另外，高等师范院校可以通过开展丰富多彩的第二课堂活动，如“每日练功一小时”等，引导师范生增强自我训练的积极性和主动性。

做好见习研习实习有助于提升师范生的实践能力和创新能力。见习的目的

是教学观摩,通过身临其境地了解中小学幼儿园的课堂教学、班级管理、文化活动等,促进师范生认知教师职业、巩固专业思想、培植教育情怀。研习的目的是教学模拟,通过听课评课磨课、教育调查研究、使用信息技术等,促进师范生有效将理论与实践相结合相转化。实习的目的是教学实战,师范生通过亲自上阵的体验感悟,掌握教育教学方法,并在指导教师的帮助下,进行教学反思,取得持续进步。

高等师范院校可以通过成立基础教育学科联盟、设立教师教育改革实验区,形成“U(高校)—G(地方政府)—S(中小学幼儿园)”三位一体工作格局,明确三方职责,定期开展会商,落实相关任务,形成校地协同育人新机制,加强高校与高校、高校与地方的沟通联系,促进高等教育与基础教育的交流合作;实施师范人才培养新模式,将师范生推向基础教育改革最前沿,强化理论与实践双反馈双提高;拓展教育教学改革新路径,发挥高校理论指导的优势和地方实践经验的优势,聚焦堵点难点痛点,深化改革推进创新,解决现实具体问题;建立教师专业发展新支点,在高校和中小学幼儿园互设教师工作站,通过项目带动,共研共享共进,产生对流效应,推动队伍建设。

高等师范院校还可以探索实施“当今之名师培养未来之名师”计划,从不同专业遴选优秀师范生组成多学科混合编队的“名师实验班”,从高校教学名师和中小学幼儿园名师名校长(园长)、学科带头人中选聘理论导师和实践导师,推行“双导师制”,建立“师徒关系”,实行“跟班学习”。重点使师范生在厚植教育情怀、开拓教育视野、丰富教育经验、熟稔教育方法、追求教育艺术、提升教研能力等方面接受淬火捶打。同时发挥多学科组队优势,促进师范生在跨学科知识与文化交流中,突破思维局限,拓宽教学思路,提升理解和借鉴不同学科思维的能力,进而增强创新意识和创新能力。

五、完善催生高质发展内在动力的治理体制

当前,大多数的高等师范院校已经基本形成了综合性办学格局。但是,坚守师心不忘师命,高举旗帜打造品牌,将教师教育作为发展之本、特色之根,应当成为高等师范院校加强顶层设计、完善治理体系、提升治理能力的出发点和落脚点。高等师范院校要进一步清晰发展目标,保持办学定力,合理资源配置,擦亮师范底色,实现综合性与师范性的协调发展,提升学校整体核心竞争力。高等师范院校还应进一步浓厚校园的师范文化氛围,在物质文化、精神文化、制度文化

等诸多方面的具体建设中，下足功夫做好功课，充分发挥校园文化的教育导向和调节功能。

教师教育类课程教师队伍是师范生培养的主力军，这支队伍的水平直接影响着人才培养的质量。高等师范院校应进一步给足师资编制职数，完善绩效考核办法，工资分配政策应向这支队伍予以一定倾斜。特别是要充分发挥职称评价的“指挥棒”作用，推动教师教育类课程教师队伍高质量建设、高水平发展。可以将教师教育学按照一级学科进行管理，专门成立评聘委员会，对教师教育类课程教师的专业技术职务评聘工作，实行单列指标、单设条件、单独评审，从人才培养、教学研究、教育服务等方面进行综合评价。比如在人才培养方面，将教师指导学生教育实习、参加教学技能比赛等情况，在教学研究方面，将教师发表教研论文、承担教研项目、参与教材编写、获得教学成果等情况，在教育服务方面，将教师参与各类考试命题、承担送教送培送研、担任教学竞赛评委、提供教育咨询服务等情况，列入评价体系。

加快教师教育治理体系建设，是当前我国深化教师教育的现实所需和政策动向。教师教育治理，需与教育行政主管部门、中小学幼儿园学校管理者协同，联动发改、财政、人事、编办等部门，制定与教师教育相配套的一系列管理制度，包括教师专业标准制度、师范类专业认证制度、教师资格认证制度以及与之密切相关的教师职称评聘制度、教师绩效管理制度、教师荣誉制度、教师评价制度等，同时还需出台教师教育法律法规和各级各类教师资格标准。总之，要形成高等师范院校、相关行政部门、中小学幼儿园学校协同联动，共同建构高质量发展的教师教育治理体系的基本样态，推动教师教育规划的制度化，促进教师教育管理的规范化，实现教师教育治理的科学化。国将兴，必贵师而重傅。培养高素质、专业化、创新型师范人才，办好党和人民满意的教师教育，高等师范院校使命光荣、任重道远。

（来源：《教育研究》2022年第4期）

陕西师范大学校长游旭群： 深耕教师教育主责主业 探索师范院校高质量发展

兴国必先强师，教师是教育发展的第一资源，培养造就一大批优秀教师，是

教育高质量发展的紧迫任务。师范院校只有坚持正确的办学定位,坚守教师教育主责主业,集中力量培养优秀教师,才能实现高质量发展。

长期坚守教师教育主责主业

高校办学定位就是确定学校发展的目标、价值和使命,是高校发展的指向标。国家多个政策明确,要引导高校科学定位和分类发展,中央重要文件更是专门强调了师范院校的科学定位问题。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,“师范院校评估要体现师范教育特色,确保师范院校坚持以师范教育为主业,严控师范院校更名为非师范院校。”《深化新时代教育评价改革总体方案》也明确提出“改进师范院校评价,把办好师范教育作为第一职责,将培养合格教师作为主要考核指标”的改革目标。

坚守教师教育主责主业能够促进师范院校走向一流。在高等院校综合化发展期,一些师范院校在名称、办学定位、专业设置等方面“去师范化”。但是这种综合化发展并没有促使这些转型师范院校走向一流,反而逐渐丧失了自身的核心竞争力。师范院校肩负着为基础教育培养师资的重要任务,是教育高质量发展的重要力量。师范院校只有坚守教师教育主责主业,为基础教育培养大批优秀教师,成为引领基础教育改革发展的主要力量,才能实现一流发展,确保自身在高等教育体系中的一流地位。

卓越驱动培养基础教育师资

培养卓越的基础教育师资是国家赋予师范院校的重要使命,师范院校需要建立卓越驱动的教师培养模式。《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》提出要通过实施卓越教师培养,在师范院校办学特色上发挥排头兵作用,在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用,在师范人才培养上发挥风向标作用。培养卓越教师首先需要优秀的生源,成功的学生录取将造就未来最好的教师。在课程上,师范院校需要开发一个完整的基于证据的课程,明确教师教育的核心内容,确保学生为教师职业做好准备。这些课程包括知识、能力、价值观以及如何应用于教学实践等。在质量保障方面,师范院校需制定质量保障流程,确保课程和教学的各个方面都能够满足所有师范生的高期望。

研究推动教师教育转型升级

研究是加强教师教育的一个关键方面。没有高水平的科学研究,就不会有高质量的教师教育,缺乏高水平科学研究支撑的教师教育,很难培养出能够应对未

来的卓越教师。教师教育是一个培养具有研究和反思能力的专业人员的教育过程。教学是一种基于探究的活动,教师需要提升自己基于研究的教学能力,以克服在技术化的教学流程中可能产生的职业困境。教师教育的内容也是基于研究的,是以教育科学和其他重要知识领域的研究为基础的,只有建立在研究基础上的教师教育内容才会形成良好的教师教育结构。因此,师范院校需要以研究的视角看待教师培养过程,以培养具有教学思维、反思探究能力的师范生为目标。研究的方法需要贯穿教师培养全过程,包括指导师范生如何进行教学、如何反思教学、如何研究学习、如何将最新的研究成果应用于教学等,以此提升师范生的专业发展能力。

深度参与区域教育事业发展

促进区域教育均衡发展是时代赋予师范院校的重要使命。当前我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这种时代背景的发展变化反映在教育上就体现为人民日益增长的对高质量教育的需要和不平衡不充分的教育发展之间的矛盾,区域教育发展的不平衡是矛盾的核心问题之一。

解决区域教育均衡发展问题要求每一所师范院校都能够结合自身的区域定位深度参与区域教育发展。人们对世界一流大学有一种误读,认为只有瞄准国际竞争才能实现世界一流。实际上,多数世界一流大学都是在服务区域的基础上实现全球卓越的。教师培养更是具有地方属性,师范院校需要通过深度参与区域教育发展来实现一流地位。师范院校需要有清晰的战略和具体的行动来参与区域教育发展。陕西师范大学在参与区域教育发展上有清晰的战略和行动。

教师队伍建设是区域教育均衡发展的关键和突破口。近年来,中央出台了多项政策和举措扶持西部教师队伍建设和乡村教师队伍建设。为贯彻国家关于加强中西部欠发达地区教师定向培养的重要指示,学校面向22个中西部省份共计招收150名国家优师专项师范生。学校为优师专项师范生开设了系统特色课程,建立了跟踪指导机制,旨在培养适应中西部乡村教育发展的教师。2021年12月,陕西教师发展研究院在陕西师范大学正式成立,研究院旨在培养一批教育家型教师和校园长,发挥教育家型教师和校园长辐射带动作用,迅速建立起一批引领区域教育发展的高水平教师团队,以有效支撑陕西和西部教育高质量发展。研究院还将在政策研究、协同育人、精准培训等方面与地方教育部门深度合作。

重点推进教育国际合作

如何提升教师的国际化能力是师范院校高质量发展的重要命题。今天的教育在一个国际化的空间中运行,要求教师必须具备国际化的意识和能力。国际基准评估,特别是经合组织的国际学生评估项目,进一步刺激了围绕教师专业能力的国际比较。教师教育国际化本质上是国际因素对师资培养的影响。将国际视角纳入教师教育,不仅会影响师范生,而且还会影响他们的学生和教育发展。因此,师范院校不仅要帮助师范生塑造自己的国际理念,还要让他们准备好,能够将这种观念和能力传递给他们的学生。在今天的时代背景下,师范院校需要从构建人类命运共同体的角度来促进教师教育国际化。

教育国际合作要服务于国家的国际合作大战略。“一带一路”为教育国际化提供了新路径。在推进共建“一带一路”教育行动中,教育对外开放新布局正在形成。这种新路径和新布局将打破全球高等教育的不平衡状态,挑战在高等教育国际化中占主导地位的西方声音。陕西师范大学响应国家“一带一路”倡议,坚持“请进来,走出去”,借助教师教育学科优势,积极推进与“一带一路”国家的人文交流与合作,与丝绸之路沿线国家 and 地区的高校及教育机构在学者互访、合作研究、国际会议、留学生教育等方面保持密切联系,取得了丰硕的成果。学校倡导共建了“丝绸之路教师教育联盟”,培养了一批“一带一路”专项国际留学生,策划出版了一系列“一带一路”精品图书。学校目前有四个教育部区域和国别研究中心、一个国家民委“一带一路”国别和区域研究中心。

“十四五”时期是学校坚守师范大学办学定位,牢记为党育人为国育才使命,增强学校综合办学实力的新阶段。面向新时代高等教育、师范大学的高质量发展要求,学校将一如既往地坚守教师教育主责主业,弘扬“西部红烛精神”,主动服务国家重大战略需求;遵循“聚焦高质量发展主题、彰显教师教育特色优势、激发学院学科发展动能、改革创新破解发展困境”四大发展思路,奋力开启世界一流师范大学建设新征程。

(来源:《陕西教育》)

关于华师大建设教师教育特色鲜明高水平大学的几点建议

华中师范大学作为中国教育部直属重点综合性师范大学,国家“211工程”

重点建设的大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，是国家培养中、高等学校师资和其他高级专门人才的重要基地，在我国教师教育方面具有举足轻重的作用。华中师范大学在教育学、课程论、教学论等方面的理论研究取得了丰硕成果，编写了一大批优秀的师范生教材、为我国基础教育培养了一大批德才兼备的优秀教师，在教师教育方面取得了令人瞩目的成绩。

为了适应新时代我国对教师教育的新要求，结合附中的教育教学经验，我们有如下建议：

1. 优化师范专业课程

近 20 年来，我国基础教育发生了很大的变化，对教师也提出了新的要求，必须根据时代需要，进一步优化师范专业课程。（1）加强对教育部《教师教育课程标准》、《中学教师专业标准》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准》等相关文件的研究，对现有师范专业课程进行优化整合，提高师范生课程的针对性。（2）借助学科课程与教学论理论研究的新成果，重新规划师范生培养的模式和途径，提高师范生课程的有效性。（3）注重对中小学学科教学的研究，根据课程改革大背景下对中小学教学的新变化，重新审视师范专业必修课程与选修课程、理论课程与实践课程的功能与价值定位，提高师范生课程的实用性。

2. 加强师范生教材建设

近年来，华中师范大学各院系根据新课程改革的需要，陆续出版了若干套师范生学科课程与教学论教材；教师教育教材门类比以往有了很大提高。在重新规划师范生专业课程的基础上，组织专家力量，统筹安排，合理规划，加强师范生教育的教材建设。在学科专业课程教材方面，要克服难度过大、理论过深等问题，要根据中小学教学要求，编写出适合师范生的学科专业教材；在学科课程与教学论教材方面，要重视技能训练和案例分析，加强课堂观察、信息技术应用、学生成绩分析、考试命题等一线教学必备而师范培养忽视的技能训练。

3. 推进教学形式的变革

中小学课堂教学近年来呈现出百花齐放的格局，在传统讲授式教学的基础上，出现了自主学习、小组合作、翻转课堂等不同教学形式。但是，我们目前的教师和师范生是在传统讲授法教育下成长起来的一代，对于新的教学形式不仅没有经验，甚至没有见过。这要求我们师范生教育的课堂教学也要与时俱进地推进教学形式的变革，改变以往一个 PPT 放到底的讲授模式，让师范生体验

不同教学模式，理解不同教学模式的优缺点，合理选择教学形式开展教学。

4. 加强大学与附校的互动

华中师范大学在教师教育方面经验丰富，成果丰硕，附中在基础教育方面锐意改革，成绩斐然。要充分发挥华中师范大学和附中的优势，加强教学教研的互动，强强联合，促进大学教师教育和附中基础教育的良性发展。附中愿意成为大学部教师教育的实验田，我们也欢迎教育教学专家将研究课题、科研项目拿到附中来做实验，与附中教师合作开展课题研究；希望大学部的教育教学研究专家到附中来指导一线教学，帮助附中教师提高教育教学理论水平和科研能力。附中也可选派教育教学经验丰富的名师在大学部开设“中学名师讲坛”，帮助师范生树立“学生为本、师德为先、能力为重、终生学习”的理念。

5. 完善师范生见实习制度

附中是大学部的师范生实习基地，多年来为本科生、研究生的教学实习配备了优质的教师指导团队，提供了良好的实习环境，取得了很好的实习成果，我们将进一步努力提高实习生的办公环境、生活条件，提供更优质的实习服务。我们认为仅仅靠 2 个月的实习，对于师范生的教学技能培训远远不够。建议进一步优化师范生见实习制度，选派优秀师范生，借助“未来教育家计划”在大二开展见习活动，让师范生尽早了解中学课堂教学情况，明确师范学习方向。还可以探索和附中合作建设助教制度，为师范生的技能训练提供更多样、更有效的服务。

6. 提升师范生学生活动质量

作为一名中学教师，口头表达、沟通合作、组织协调能力是教师组织课堂教学、学生活动的重要能力。在实践中，我们发现很多优秀的中学教师在大学都有担任学生干部的经历，显然在大学期间的学生干部通过组织各种活动，其口头表达、沟通合作、组织协调能力都得到锻炼，对其未来的教师职业发展打下了重要的基础。因此，我们建议大学部在学生活动中，要提高师范生的参与度，要让更多的师范生通过各类学生活动锻炼在课堂上得不到的能力。

（来源：华中师范政研网）

党委发展规划部（处）联系方式：

通信地址：辽宁省鞍山市铁东区平安街 43 号

邮 编：114000

办公地址：行政楼 320 室

联系人：朱世玉

联系电话：0412-2960733
